Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Новицкое Партизанского муниципального района Приморского края

| «Рассмотрено» | «Согласованно» | «Утверждено» |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| Руководитель ШМО | Ваместитель директора | Директор МКОУ СОШ |
| | По УВР | с. Новицкое |
| Протокол № от | А. А. Николаева | И. М. Стаднийчук |
| « » 2022г. | « » 2022г. | Приказ № |
| | | « <u></u> »2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час.

Составитель: Гусевская Наталья Александровна

Учитель технологии

с. Новицкое

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир профессий» составлена на основе **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

- 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Цели, задачи и принципы программы

Цель Программы — оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
 - приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой. Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие принципы:
 - доступность, познавательность и наглядность;
 - учет возрастных особенностей;
 - сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа курса «Мир профессий» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации – 1 год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Мир профессий»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» .

Календарно-тематический план

| 1.0 | Т. | TC | D |
|-----|--|-------|-----------------------------------|
| No | Темы | Кол. | Виды деятельности |
| п/п | ~ | часов | - |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Дискуссия |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание |
| | | | загадок |
| 3 | Профессии моего села | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 4 | Профессии моих родителей | 1 | Круглый стол, беседа |
| 5 | «Профессии моих родителей» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 6 | Профессии школы | 1 | Составляем список профессий в |
| | | | школе, выбираем профессии, |
| | | | составляем вопросы для интервью |
| 7 | Профессия «повар». Экскурсия в | 1 | Знакомство с содержанием |
| | столовую | | профессии. Интервью |
| | | | (профессионально-важные качества, |
| | | | риски профессии), фоторепортаж. |
| 8 | Профессии «учитель», «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими |
| | | | должны быть учитель, воспитатель? |
| 9 | Профессии «психолог», «социальный | 1 | Встреча с работниками социально- |
| | педагог» | | психологической службы. |
| | | | Интервью, фоторепортаж |
| 10 | Профессия «библиотекарь» | 1 | Экскурсия в библиотеку, интервью, |
| | | | фоторепортаж |
| 11 | Профессии сферы услуг | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 12 | Профессии школы. | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Другие |
| | 1 1 | | профессии школы. Краткая |
| | | | характеристика профессий |
| 13 | «Что мы узнали» | 1 | Викторина, презентация |
| 14 | Профессии 21 века. Информационные | 1 | Просмотр презентации |
| | и компьютерные технологии. | | |
| 15 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня | 1 | История профессии; краткая |
| | научат». Профессия «спасатель», | | характеристика профессии; |
| | «пожарный» | | профессионально-важные качества, |
| | 1 | | риски профессии |
| 16 | Человек-техника. Типы профессий. | 1 | Просмотр презентации, беседа. |
| 17 | Человек -знак. Типы профессий | | Просмотр презентации, беседа. |
| 18 | Человек-человек. Типы профессий. | | Просмотр презентации, беседа. |
| 10 | 10110 Dek 10110 Dek. I mibi iipo que comi. | | простотр презептации, осоеда. |

| 19 | Человек- природа. Типы профессий. | | Просмотр презентации, беседа. |
|-----|---|---|---|
| 20 | Человек природа. Типы профессии. Человек- художественный образ. | | Просмотр презентации, беседа. |
| 20 | Типы профессий. | | просмотр презептации, осседа. |
| 21 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа |
| 22 | «Почему нравится профессия» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |
| 23 | Профессия «художник» | 1 | Просмотр презентации, беседа |
| 24 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина |
| 25 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» |
| 26 | Экскурсия в Администрацию | 1 | Люди каких специальностей работают в Администрации, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж |
| 27 | Профессия «врач» | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессиональноважные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи |
| 28 | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессиональноважные качества. Фоторепортаж. |
| 29 | Профессия «полицейский» | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. |
| 30 | Профессиональный турнир | 1 | Урок-игра |
| | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, |
| 31- | | | презентации: |
| 32 | | | История профессии |
| | | | Краткая характеристика профессии |
| | | | Профессионально-важные качества |
| | | _ | Риски профессии |
| 33 | «Экскурс в мир профессий» | 3 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | Обобщение, систематизация знаний учащихся |

Литература

- 1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 96 с. (Работаем по новым стандартам).
- 2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. СПб.: Питер, 2007. 192 с.: ил. (Серия «Практическая психология»).
- 3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. М.: ВАКО, 2015. 144 с. (Современная школа: управление и воспитание).
- 4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2007. 160с.: ил. (Серия «Практическая психология»).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Интернет-ресурсы:

https://school-science.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий

http://postupi.info/city/76/prof- список профессий

https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий

https://info-profi.net/professii-budushhego/- профессии будущего

https://info-profi.net/interesnye-professii/ - интересные профессии

https://school-science.ru/5/8/33646 - профессии XXIвека. Наш выбор

Материально-техническое обеспечение

- 1. Проектор.
- 2. Экран.
- 3. Ноутбук.
- 4. Бумага для рисования
- 5. Цветные карандаши

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

подпись

Общий статус подписи: Подпись верна

Сертификат: 00AF8314BD9E5787AEBF0C02CFB18B2862

Владелец: Стаднийчук Ирина Михайловна, Стаднийчук, Ирина Михайловна,

prim.buh@mail.ru, 252461665449, 07710037033, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Новицкое, Приморский край,

RU

Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой

Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77

Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия: Действителен с: 06.05.2022 10:43:00 UTC+10

Действителен до: 30.07.2023 10:43:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП: 09.10.2022 22:21:11 UTC+10