

**Анализ результатов исследования уровня
функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов 2022-2023уч.года
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Новицкое
Партизанского муниципального района**

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

1. Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МКОУ СОШ с. Новицкое ПМР прошли в октябре 2022 года. Диагностика проводилась в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

№	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Функциональная грамотность (выполнили)					
			Естественно-научная		Математическая		Читательская	
			чел	%	чел	%	чел	%
1	8	15	15	100	15	100	15	100
2	9	22	21	95,45	22	100	22	100

2. Направление «Читательская грамотность»

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие 8 и 9 классы. Длительность работы 40 минут.

Для учащихся **8 класса** работа проведена 18 октября 2022 года. В работе приняло участие 15 учеников (100% учащихся). В варианте 16 заданий, из них оцениваются одним баллом – 10 заданий, двумя баллами – 6 заданий. Максимальный балл по варианту составляет 22 балла. Успешность выполнения работы, общий балл (% от макс. балла) - 54%. В прошлом году успешность выполнения работы составила 20%, это указывает на то, что в 2022 году учащиеся 8 класса повысили сформированность читательской грамотности на 34%

В варианте используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и объяснением.
6. Задание с комплексным множественным выбором.
7. Задание на выделение фрагмента текста.
8. Задание на установление соответствия (несколько групп объектов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	Вариант 2	8кл
Недостаточный	0-4 балла	3(20%)
Низкий	5-7 баллов	2(13,3%)
Средний	8-11 баллов	1(6,7%)
Повышенный	12-15 баллов	4(26,7%)
Высокий	От 16 баллов	5(33,3%)

№	Задание	Уровень	Балл за выполнение	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	1	Б	1	(Находить и извлекать одну единицу информации)	93
2	2	Б	1	(Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста)	53
3	3	Б	1	(Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие)	67
4	4	Б	2	(Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие)	53
5	5	Б	2	(Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста)	40
6	6	В	2	(Понимать смысловую структуру текста, определять тему, главную мысль, идею)	40
7	7	Б	1	(Находить и извлекать одну единицу информации)	100
8	8	Б	1	(Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов)	40
9	9	Б	1	(Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами)	47
10	10	Б	1	(Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов)	67
11	11	Б	1	(Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие)	33
12	12	Б	1	(Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста)	47
13	13	В	2	(Оценивать объективность, надежность источника информации)	30

14	14	Б	1	(Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах)	80
15	15	В	2	(Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах)	70
16	16	Б	2	(Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний)	47

Учащиеся 8 класса приступили к выполнению всех заданий.

Удовлетворительно справились с заданиями 1,3,10, 14, 15 (находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах).

На 100% справились с заданием 7 (находить и извлекать одну единицу информации).

Рекомендации:

- Провести индивидуальную работу с учащимися:

- Повторить: понимать смысловую структуру текста, определять тему, главную мысль, идею; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие.

Для учащихся **9 класса** работа была проведена 12 октября 2022 года. В работе приняло участие 21 ученика (95,45% учащихся). В варианте 16 заданий, из них оцениваются одним баллом – 10 заданий, двумя баллами – 6 заданий. Максимальный балл по варианту составляет 22 балла. Успешность выполнения работы, общий балл (% от макс. балла) - 55%. В прошлом году успешность выполнения работы составила 23%, это указывает на то, что в 2022 году учащиеся 9 класса повысили сформированность читательской грамотности на 32%.

В варианте используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)
3. Задание с развернутым ответом
4. Задание с выбором ответа и объяснением
5. Задание с комплексным множественным выбором
6. Задание на выделение фрагмента текста

7. Задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
8. Задания с несколькими краткими ответами.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	Вариант 2	9кл
Недостаточный	0-4 балла	0
Низкий	5-7 баллов	0
Средний	8-11 баллов	10 (45,5%)
Повышенный	12-15 баллов	10(45,5%)
Высокий	От 16 баллов	2(9,1%)

План диагностической работы 9 класс

№	Задание	Уровень	Балл за выполнение	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	1	Б	1	(Находить и извлекать одну единицу информации)	82
2	2	Б	1	(Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста)	68
3	3	Б	1	(Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие)	86
4	4	Б	2	(Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие)	64
5	5	Б	2	(Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста)	93
6	6	В	2	(Понимать смысловую структуру текста, определять тему, главную мысль, идею)	41
7	7	Б	1	(Находить и извлекать одну единицу информации)	100
8	8	Б	1	(Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов)	50
9	9	Б	1	(Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами)	68

10	10	Б	1	(Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов)	55
11	11	Б	1	(Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие)	50
12	12	Б	1	(Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста)	59
13	13	В	2	(Оценивать объективность, надежность источника информации)	23
14	14	Б	1	(Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах)	64
15	15	В	2	(Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах)	27
16	16	Б	2	(Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний)	18

Учащиеся 9 класса приступили к выполнению всех заданий.

Удовлетворительно справились с заданиями 1,3,5,9,14 (Находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис-пример, сходство-различие, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах)

На 100% справились с заданием 7 (находить и извлекать одну единицу информации).

Рекомендации:

- Провести индивидуальную работу с учащимися: (понимать смысловую структуру текста, определять тему, главную мысль, идею; оценивать объективность, надежность источника информации, оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний).

3. Направление «Математическая грамотность»

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность» приняли участие 8 и 9 классы. Длительность работы 40 минут.

Для учащихся **8 класса** работа проведена 14 октября 2022 года. В работе приняло участие 15 учеников (100% учащихся). Успешность выполнения работы составила 38%.

В прошлом году успешность выполнения работы составила 15%, это указывает на то, что в 2022 году учащиеся 8 класса повысили сформированность математической грамотности на 23%.

В работу входят 8 заданий, которые оцениваются одним баллом (2 задания), двумя баллами (6 заданий). Максимальный балл по варианту составляет 14 баллов.

Критерии оценивания заданий, задания с выбором нескольких верных ответов, краткими и развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень	Вариант 2	8кл
Недостаточный	0-3 балла	4 (26,7%)
Низкий	4-7 баллов	4 (26,7%)
Средний	8-12 баллов	3 (20%)
Повышенный	От 13баллов	3 (20%)
Высокий	От 15 баллов	1(6,7%)

В вариантах используются следующие типы заданий:

- задание с комплексным множественны выбором
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом
- с выбором одного верного ответа

План диагностической работы 8 класс

№	Задание	Уровень	Балл за выполнение	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	1	Б	2	(Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую)	70
2	2	Б	2	(Работа с формулами, переводить из одной единицы измерения в другую)	23
3	3	Б	2	(Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую)	23
4	4	В	2	(Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа)	70

5	5	Б	1	(Вычислять процент от числа в реальной ситуации)	27
6	6	В	2	(Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда)	20
7	7	Б	2	(Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу)	23
8	8	Б	1	(Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач)	40

Учащиеся 8 класса приступили к выполнению всех заданий.

Удовлетворительно справились с заданиями 1, 4, 8 (Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач).

Рекомендации:

-Провести индивидуальную работу с учащимися:

- Повторить: (работа с формулами, переводить из одной единицы измерения в другую, использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу).

Для учащихся **9 класса** работа проведена 19 октября 2022 года. В работе приняло участие 22 ученика (100% учащихся). Успешность выполнения работы составила 56%.

В прошлом году успешность выполнения работы составила 14%, это указывает на то, что в 2022 году учащиеся 9 класса повысили сформированность математической грамотности на 42%.

В работу входят 8 заданий, которые оцениваются одним баллом (2 задания), двумя баллами (6 заданий). Максимальный балл по варианту составляет 14 баллов.

Критерии оценивания заданий, задания с выбором нескольких верных ответов, краткими и развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ –2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень	Вариант 2	9кл
Недостаточный	0-3 балла	1 (4,5%)
Низкий	4-7 баллов	7 (31,8%)
Средний	8-12 баллов	13 (59,1%)
Повышенный	От 13баллов	1(4,5%)
Высокий	От 15 баллов	0

В варианте используются следующие типы заданий:

- задание с комплексным множественны выбором
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом
- с выбором одного верного ответа

План диагностической работы 9 класс

№	Задание	Уровень	Балл за выполнение	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	1	Б	2	(Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую)	95
2	2	Б	2	(Работа с формулами, переводить из одной единицы измерения в другую)	91
3	3	Б	2	(Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую)	45
4	4	В	2	(Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа)	43
5	5	Б	1	(Вычислять процент от числа в реальной ситуации)	68
6	6	В	2	(Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда)	25
7	7	Б	2	(Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу)	25

8	8	Б	1	(Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач)	73
---	---	---	---	---	----

Учащиеся 8 класса приступили к выполнению всех заданий.

- удовлетворительно справились с заданиями 1, 2, 5, 8 (Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, работа с формулами, вычислять процент от числа в реальной ситуации, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач)

Рекомендации:

- Провести индивидуальную работу с учащимися:

- Повторить: вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

4. Направление «Естественнонаучная грамотность»

В мониторинге по направлению «Естественнонаучная грамотность» приняли участие 8 и 9 классы. Длительность работы 40 минут.

Для учащихся **8 класса** работа проведена 20 октября 2022 года. В работе приняло участие 15 учеников (100% учащихся). Успешность выполнения работы составила 63%.

В прошлом году успешность выполнения работы составила 16%, это указывает на то, что в 2022 году учащиеся 8 класса повысили сформированность естественнонаучной грамотности на 47%.

В работу входят 9 заданий, которые оцениваются одним баллом, и двумя баллами.

В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом – 7, двумя баллами – 2.

Максимальный балл по варианту 1 составляет 11 баллов.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1, 0 баллов.

Большинство заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень	Вариант 1	8кл
Недостаточный	0-2 балла	2 (13,3%)
Низкий	3-5 баллов	2 (13,3%)
Средний	6-9 баллов	7 (46,7%)
Повышенный	От 10-13баллов	4 (26,7%)
Высокий	От 14-19 баллов	0

В варианте используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр)
- с развернутым ответом
- с выбором ответа и пояснением к нему

План диагностической работы 8 класс

№	Задание	Уровень	Балл за выполнение	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	1	Б	1	(Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)	93
2	2	Б	1	(Умение распознавать и формулировать цель данного исследования)	87
3	3	Б	1	(Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений)	60
4	4	В	2	(Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)	37
5	5	Б	1	(Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	80
6	6	Б	1	(Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	87
7	7	Б	1	(Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)	80
8	8	В	2	(Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления)	33
9	9	Б	1	(Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки)	55

Учащиеся 8 класса приступили к выполнению всех заданий.

- удовлетворительно справились с заданиями 1, 2, 5, 6, 7 (умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умение распознавать и формулировать цель данного исследования, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)

Рекомендации:

- Провести индивидуальную работу с учащимися:
- Повторить: умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений, умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки)

Для учащихся **9 класса** работа проведена 17 октября 2022 года. В работе приняло участие 21 ученик (95,45 % учащихся). Успешность выполнения работы составила 45%.

В прошлом году успешность выполнения работы составила 22%, это указывает на то, что в 2022 году учащиеся 9 класса повысили сформированность естественнонаучной грамотности на 23%.

В работу входят 9 заданий, которые оцениваются одним баллом, и двумя баллами.

В варианте заданий, которые оцениваются одним баллом – 7, двумя баллами – 2.

Максимальный балл по варианту 1 составляет 11 баллов.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1, 0 баллов. Большинство заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Уровень	Вариант 1	9кл
Недостаточный	0-3 балла	3 (14,3%)
Низкий	4-10 баллов	18 (85,7%)
Средний	11-15баллов	0
Повышенный	От 16-19баллов	0
Высокий	От 20-22 баллов	0

В варианте используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов

- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с развернутым ответом
- с выбором ответа и пояснением к нему

План диагностической работы 8 класс

№	Задание	Уровень	Балл за выполнение	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	1	Б	1	(Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)	81
2	2	Б	1	(Умение распознавать и формулировать цель данного исследования)	62
3	3	Б	1	(Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений)	10
4	4	В	2	(Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)	21
5	5	Б	1	(Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	10
6	6	Б	1	(Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы)	62
7	7	Б	1	(Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления)	24
8	8	В	2	(Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления)	79
9	9	Б	1	(Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки)	52

Учащиеся 9 класса приступили к выполнению всех заданий.

- удовлетворительно справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умение распознавать и формулировать цель данного исследования, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления)

Рекомендации:

- Провести индивидуальную работу с учащимися:

- Повторить: умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений, умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки)

№	Функциональная грамотность	Класс	2021-2022		2022-2023	
			чел	% успешности выполнения заданий	чел	% успешности выполнения заданий
1	Естественнонаучная	8	20	47	15	63
		9	14	22	21	45
2	Математическая	8	15	15	15	38
		9	16	14	22	56
3	Читательская	8	18	20	15	54
		9	16	23	22	55

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8 и 9 классов по сравнению с прошлым годом(2021г) повысили сформированность естественнонаучной грамотности в 8 классе на 16%, в 9 классе – на 23%; математической грамотности в 8 классе – на 23%, в 9 классе – на 42%; читательской грамотности в 8 классе – на 34%, в 9 классе – на 32%.

1. Учащиеся 8-9х классов показывают достаточный уровень выполнения работ сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной грамотности.
2. Учащиеся 9 класса демонстрируют критический уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы.
3. Учащиеся 8 класса испытывали трудности в выполнении заданий на применение знаний из геометрии при решении жизненных практических задач.
4. Некоторые учащиеся не понимают смысл задания, алгоритм решения задания.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Включить в работу методических объединений семинары – практикумы, по формированию функциональной грамотности у детей.
3. Руководителям ШМО рассмотреть результаты исследования по формированию функциональной грамотности на методических объединениях и педагогических советах.
4. Педагогическим работникам использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних заданий для обеспечения адекватных форм подачи нового

материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала; использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты, организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00AF8314BD9E5787AEBF0C02CFB18B2862
Владелец:	Стаднийчук Ирина Михайловна, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 07710037033, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Новицкое, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 06.05.2022 10:43:00 UTC+10 Действителен до: 30.07.2023 10:43:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	14.11.2022 14:22:05 UTC+10