

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ "Управление образования"**

**Партизанского муниципального района**

**МКОУ СОШ с.Новицкое**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора  
по УВР

Директор МКОУ СОШ  
с. Новицкое







Рогачева С.В.  
1 от «31» 08 2023 г.

Ширикова Е.И.  
1 от «31» 08 2023 г.

Стаднийчук И.М.  
160 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 1738581)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

с.Новицкое 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира

в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные

результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе

требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему

миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в

среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех

указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в

неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащённых экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять

самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС

1.1 Школа. Школьная жизнь.	3
1.2 Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
1.3 Россия - наша Родина.	11
Итого по разделу	16
2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13
2.2 Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9
2.3 Мир животных. Разные группы животных.	15
Итого по разделу	37
3.1 Режим дня школьника.	3
3.2 Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4
Итого по разделу	7
Резервное время	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.  
1 КЛАСС

Нет/ Тема урока

		Всего	Электронные ресурсы
1	[[Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	[[Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? ]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	[[Наша Родина: от края и до края. Символы России]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	[[Народы России. Народов дружная семья]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	[[Путешествие по родному краю]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	[[Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	[[Столица России \u2012 Москва. Достопримечательности Москвы]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Нет/ Тема урока

		Всего	Электронные ресурсы
8	[[Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? ]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	[[Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	[[Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	[[Явления и объекты неживой природы]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	[[Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	[[Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? ]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	[[Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	[[Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	[[Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	[[Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	[[Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	[[Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	[[Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	[[Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	[[Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	[[Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	[[Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	[[Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	[[Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	[[Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

№	Тема урока	Всего	Электронные ресурсы
28	[[Знакомься: электронные ресурсы школы]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	[[Ты – пешеход! ]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	[[Знаки дорожного движения]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	[[Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	[[Культурные объекты родного края]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	[[Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	[[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	[[Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	[[Значение природы в жизни людей]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	[[Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	[[Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	[[Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	[[Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	[[Резервный урок. Откуда в снежках грязь?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	[[Как живут растения?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	[[Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	[[Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	[[Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	[[Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

№	Тема урока	Всего	Электронные ресурсы
49	[[Мир животных. Где живут белые медведи?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	[[Мир животных. Где живут слоны?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	[[Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	[[Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	[[Труд людей родного края]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	[[Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	[[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	[[Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? ]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	[[Прогулки на природе. Правила поведения в природе]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	[[Зачем нужна вежливость?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	[[Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	[[Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	[[Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	[[Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	[[Труд и быт людей в разные времена года]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	[[Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	[[Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. ,Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс.-М.: Просвещение,2013.

Плешаков А.А. Зеленые страницы.-М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель..-М.: Просвещение, 2017

Плешаков А.А. Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.-М.: Просвещение, 2017

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. .2 класс-М.:ВАКО,2017.-336 с.- (В помощь школьному учителю)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

