

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. НОВИЦКОЕ
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ С. НОВИЦКОЕ)

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ с. Новитское Партизанского муниципального района И.М. Студийчук Приказ № 1586 от 31.08.2023 года</p> |
|---|---|



**Программа
развития школы
на 2023-2027 гг.**

«Старт к успеху»

с. Новитское, 2023

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Новицкое Партизанского муниципального района |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).<ul style="list-style-type: none">• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). |

| | |
|--|---|
| | <p>11. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</p> <p>12. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МКОУ СОШ с. Новицкое ПМР. |
| <p>Цель</p> | <p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; |

- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

| | |
|---|---|
| | <p>создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; -разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% -доля учащихся с высоким уровня функциональной грамотности 80% -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70% - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; <p style="text-align: center;">Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - функционирует |

система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;

- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:

- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%

- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%

- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%

- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%

- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;

- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 90%;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс 80%
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения) 4
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100%
- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%
- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%
- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)
- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%
- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%
- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%
- % использования учителями и уча- щимися ФГИС «Моя школа». 100%

Учитель. Школьная команда

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;</p> <p>- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>- учителя прошедшие аттестацию 100%;</p> <p>- –разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>- создание единого методического пространства через школьные команды.</p> <p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%</p> |
| Сведения о разработчиках | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). |
| Период реализации | 3 года (2023-2027) |
| Этапы реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап – аналитико-проектировочный. 2. Второй этап – реализация. 3. Третий этап - обобщающий |

| | |
|---|--|
| <p>I этап – подготовительный (2023-2024 сентябрь– май)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка локальных актов: - ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП - Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации - Положение о ВСОКО - Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2027 - Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024 - Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. - Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).. |
| <p>II этап – реализация (2024-2026 гг.)</p> | <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p> |
| <p>III этап – обобщающий (2026-2027 гг.)</p> | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы</p> |

Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг:

- осуществление ВШК;

- анкетирование;

социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Новицкое Партизанского муниципального района (МКОУ СОШ с. Новицкое)Дату создания (основания): 29 октября 1979г.ИНН:2524005641.Информацию об учредителе: МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального районаЛицензия: серия 25 ЛО1 № 0002025, регистрационный номер № 88 от 01 июня 2018 годаИнформацию о месте нахождения ОО:692976, Приморский край, Партизанский район, с. Новицкое, ул. Муравьева, д.2Контакты: Телефон: 8(42356)25-1-36, адрес электронной почты: moynovickoe@mail.ru, адрес официального сайта: http://новицкое.примобр.рф/ |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования: НОО: 64 чел ООО: 83 чел СОО: 13 чел. Количество детей с ОВЗ: 17 чел детей-инвалидов:4 чел |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Директор МКОУ СОШ с.Новицкое – Стаднийчук Ирина Михайловна Заместитель директора УВР –Ширикова Елена Ивановна Заместитель директора ВР – Яшкина Елена Владиславовна Заместитель директора по АХЧ- Ченчик Елена Николаевна Заведующая библиотекой – Высочина Галина Николаевна</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 12 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир), досками и проекторами, спортивный зал и два теннисных стола, библиотека, столовая, кабинет информатики, мастерская, кабинет технологии. На территории школы находятся игровая площадка. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>волейбольную площадки, гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.</p> <p>Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.</p> <p>Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>ОП реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 классе составляет 33 недели, во 2-10 классах – 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.</p> <p>Режим уроков и перемен:</p> <p>Начало учебных занятий с 8.30. Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут(Иполугодие), 40 минут (II полугодие); 2 – 10 классы – 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Педагогический коллектив 14 чел</p> <p>Количество педагогов с высшей квалификационной категорией 2</p> <p>Количество педагогов с первой квалификационной категорией 1</p> <p>Количество педагогов на соответствие замимаемой должности 10</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 чел,</p> <p>Молодые специалисты 1</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 3 чел;</p> <p>Выпускники школы – 4 чел.</p> |
| Краткая характеристика окружающего | Взаимодействие |

| | |
|---|--|
| социума, наличие социальных партнеров | <p>- с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам);</p> <p>с методическими кабинетами отдела образования;</p> <p>- с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района;</p> <p>- с Центром занятости населения.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений:</p> <p>В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.</p> <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p> <p>За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.</p> <p>Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.</p> <p>Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.</p> <p>В школе активно ведётся проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | | | | | среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы формирования запроса. Недостаточная работа по обеспечению | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, |

| | | | | | | требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|---|---|
| | | предыдущего учебного года | | | | освоения основной образовательной программы обучающимися. | <p>объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - |

| | деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | интересов и потребностей обучающихся | (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | потребностей обучающихся | | |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | | | | <p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|---|
| | общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p> профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | | еральных методических событиях. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | ния и ее полноценная реализация | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | творческого объединения) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | форм взаимодействия | | | | | <p>программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|--|
| | (или) среднего общего образования) | | | | | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|------------------|--|--|---|
| | профессиональному мастерству | | | «Профориентация» | | чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из |
|--|------------------------------|--|--|------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p> общееобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». </p> |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|--------------------------------|--|--|
| | дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими |

Сумма баллов за весь тест: 147

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | биология) (за три последних года) | | | | | <p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | | | | | | | |

| | | конкурсов на муниципальном уровне | | Школьная команда» | | | |
|--|--|---|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|
| | программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|---|
| | образовательной организацией | использованием информационной системы | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | двухразового горячего питания. | школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| | | | | | | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | <p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | образовательной организации. | |
| | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | Недостаточный уровень информированности и о деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | разгрузки, коррекционно- развивающей работы | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Распределение по уровням

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|--|--|--|
| Знание | 15–28 | 29–39 | 40–53 |
| Здоровье | 7–12 | 13–19 | 20–22 |
| Творчество | 9–16 | 17–24 | 25–29 |
| Воспитание | 10–15 | 16–19 | 20–22 |
| Профориентация | 5–7 | 8–11 | 12–14 |
| Учитель. Школьная команда | 11–17 | 18–27 | 28–32 |
| Школьный климат | 6–13 | 14–16 | 17–19 |
| Образовательная среда | 9–12 | 13–15 | 16–21 |
| ИТОГ | 72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового») | 124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | 174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |

Магистральное направление «Знание»

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

По блоку 2. Здоровье получено 17 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;

Магистральное направление «Творчество»

По блоку 3. Творчество получено 21 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (региональной, Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Магистральное направление «Воспитание»

Воспитание получено 17 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе
- формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве. **Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) мас 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). мас 3 балла набрали 1 балл.

Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.;
2. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.;

Ключевое условие «Школьный климат»

По блоку 8. «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

По блоку 2. Здоровье получено 17 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего

уровня.. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;

По блоку 3. Творчество получено 21 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях).
2. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).
 - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
 - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
 - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствие транспорта для посещения профессиональных проб на региональных площадках.

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 22 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне).

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- Большая нагрузка у педагогических работников.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.;

2. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.;

По блоку 8. «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | <p>1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. <p>2. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Наличие победителей на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийскую олимпиаду школьников.</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> |
| 2 | Воспитание | <p>1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, | Сохранить показатель |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | |
| 3 | Здоровье | <p>1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;</p> | Сохранить показатель |
| 4 | Творчество | <p>1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях).</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к</p> | <p>Работать по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | олимпиадам различного уровня. 3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | |
| 5 | Профориентация | 1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие транспорта для посещения профессиональных проб на региональных площадках. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет). Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 1. Участие педагогов в конкурсном движении (на краевом уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне). - Не формируется и не ведется банк | Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. - Большая нагрузка у педагогических работников. | |
| 7 | Школьный климат | 1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.; 2. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.; | Рассмотреть модель «Школа полного дня» |
| 8 | Образовательная среда | 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). 2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
|--|---|--|
|--|---|--|

| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
|--------|--|---|---|---|
| Знание | <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p> | <p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не участников в региональном уровне ВсОШ. Нет кадрового обеспечения оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p> | <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных</p> | <p>Недостаточная готовность сотрудничеству. - Недостаточное материально-техническое обеспечение</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | <p>признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - Использование технологий развивающего обучения.</p> | | играх, проектах. | |
| Воспитание | <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе:</p> | <p>Нет школьного военно-патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок.</p> | <p>Возможно взаимодействие с библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и</p> | <p>Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | <p>ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк, История Омска и тд. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p> | | проектов. | объединениях школы. |
| Здоровье | <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения.</p> | <p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-</p> | <p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.</p> | <p>Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>- -</p> <p>Просветительская</p> | <p>спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | <p>работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p> | | | |
| Творчество | <p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс, ШСК «Атлант», школьный</p> | <p>победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне</p> | <p>Небольшое количество детей, поэтому облегчён процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в</p> | <p>Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Также меньше количество детей</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | музей. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д. | | объединениях и дополнительном образовании. | для отбора в участие региональных конкурсах. |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 | Ученики не участвуют в проф.пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями. | Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь | Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей. |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. | | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. - Проведение мониторингов</p> | <p>Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p> | <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> | <p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | <p>профессиональной компетентности педагогических работников (аналитическая справка)</p> | | | |
| Школьный климат | <p>В школе есть педагог-психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Школа небольшая, поэтому сформирована комфортная атмосфера.</p> | <p>Нет учителя-логопеда и педагога-дефектолога.</p> | | |
| Образовательная среда | <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум.</p> | <p>Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</p> | <p>Наличие интернета. • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного</p> | <p>Не все родители посещают сайт и электронный дневник</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| | <p>Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чаты в соц. сетях.</p> | | направления. | |
|--|--|--|--------------|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
 1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
 8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
 9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
 10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
 11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени; 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога: 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника основной школы



МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

начальная школа (4 года);

основная школа. (5 лет).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: **«Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования»** .

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ СОШ с. Новицкое, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Знание | | 1.Обеспечение образования и | Создание условий для | сентября 2023- | 1.Мониторинг реализации в | Ширикова Е.И | Доля реализации в образовательном процессе единых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|---|---|
| | | | <p>равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5 Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6 .Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> | <p>результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы</p> | <p>май 2025</p> | <p>образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки</p> | <p>рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> |
|--|--|--|--|---|-----------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|------------------------|--|---|---|
| | | | | оценки качества образования. | | качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. | | |
| 2 | Воспитание | Я – человек. Я – гражданин. Я – личность | 1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, | Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для | Сентябрь 2024-май 2026 | <ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного | Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор | 1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военнопатриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военнопатриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> | <p>повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> | | <p>военнопатриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. □ Выделено помещение под школьный военнопатриотический клуб.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. • Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. | <p>театральных объединениях до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенно</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------|---|--|-----------|--|---|---|
| | | | | | | | | сть родителей качеством дополнительного образования детей до 100% |
| 3 | Здоровье | Школа здоровья | 1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. | 1.Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости | 2023-2027 | 1.Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками | Директор, руководитель ШСК, классные руководители | 1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» 6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------|--|---|-----------|--|---|--|
| | | | 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК | учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; | | | | участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40% |
| 4 | Творчество | Успех каждого ребенка | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный | 2023-2027 | Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании | Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители | Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>образования и реализации творческого потенциала.</p> <p>краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,)</p> <p>4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).</p> <p>5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p> | | <p>договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> | | <p>музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)\</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%</p> <p>-</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|---|--|-----------|--|--|---|
| 5 | Профориентация | Я и профес сия | Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения | Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе | 2023-2027 | <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. •Проводить мероприятия профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. | Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия- мои горизонты» | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального |
|---|----------------|----------------|---|--|-----------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству. | | <p>о мастерства профессиональнопрактической направленности (Наличие)</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|-----------|---|---------------------------------|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | | Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3. Скорректировать план профессионального развития педагогов 4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 5. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. 6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | - становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и | 2023-2027 | 1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном | Директор, зам. Директора по УВР | - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% |
|---|------------------------------|--|---|--|-----------|---|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно</p> | <p>движении (за три последних года). Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> | <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>решающей задачи развития в школе;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса:- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|----------|--|----------|---|
| | | | | работа по изучению и внедрению | | | | |
| 7 | Школьный климат | | <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социальнопсихологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социальнопсихологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога,</p> | <p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> | 20232027 | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> | Директор | <p>Доля педагоговпсихологов в прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социальнопсихологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социальнопсихологической службы 75%</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|-----------|---|------------------------------------|--|
| | | | учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | |
| 8 | Образовательная среда | | 1Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота. | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2023-2027 | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой | Директор, педагогические работники | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебнометодических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые</p> | <p>официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>образовательные ресурсы и др.</p> <p>Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов</p> | <p>современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%</p> <p>% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|--|-------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|--|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | |
| 1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» | | | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | % | 0 | 0 | 20 | 20 | 30 | |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | % | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 | |
| Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности | % | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 | |
| Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | % | 60 | 60 | 70 | 70 | 70 | |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 75 | 80 | 85 | 87 | 90 | |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности | % | 40 | 50 | 60 | 60 | 70 | |
| 2. Подпрограмма «Воспитание» | | | | | | | |
| Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военнопатриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях | % | 70 | 70 | 70 | 70 | 90 |
| Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Доля участия в реализации проекта Орлята России | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 |

3. Подпрограмма «Здоровье»

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | % | 40 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |

| | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Атлант» | Количество | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количество | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| 4. Подпрограмма «Творчество» | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | Количество | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | % | 50 | 60 | 70 | 70 | 80 |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 0 | 5 | 5 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5. Подпрограмма «Профориентация» | | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории | % | 75 | 80 | 80 | 90 | 90 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие профориентационных бло- ков, внедренных в учебные пред- меты, оборудование тематических классов | Количе-ство | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Организация профобучения девяти-классников на базе колледжей | -/+ | - | - | + | + | + |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства проф-фессионально-практической направ-ленности | -/+ | - | - | + | + | + |
| 6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» | | | | | | |
| Показатель укомплектованности об-разовательной организации педагоги- ческими кадрами. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогических работников различными формами наставниче-ства | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный про- цесс, экспериментальную, исследо- вательскую и диагностическую дея- тельность. | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставни-чества | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | % | 20 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | % | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|-----|
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 |
| Численность педагогов,повышаю-щих профессиональную компетент-ность методом дистанционного обучения | % | 40 | 40 | 60 | 80 | 80 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| 7. Подпрограмма «Школьный климат» | | | | | | |
| Процент укомплектованности ОО кадрами социальнопсихологической службы | % | 50 | 50 | 75 | 75 | 75 |
| Доля педагогов-психологов прошедших КПК | % | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом | % | 75 | 75 | 80 | 85 | 100 |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 90 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 95 |
| 8. Подпрограмма «Образовательная среда» | | | | | | |
| % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». | % | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|------------|----|----|-----|-----|-----|
| Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 50 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности | количество | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | % | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» | % | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности | количество | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 40 | 50 | 60 | 80 | 80 |
| Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы | % | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 70 | 84 | 90 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). | % | 60 | 80 | 80 | 80 | 80 |

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|--|--|-----------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</p> <p>- положение о формах получения образования;</p> <p>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Рабочая группа</p> | <p>Разработка рабочей группой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | положение об организации обучения обучающихся по | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---------|----------------|--|
| □ Программно- методическое обеспечение | - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов | Имеется | Рабочие группы | Педагогические работники, ресурсный центр, администрация |
|--|--|---------|----------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none">- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий;- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none">- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;- методические группы по направлениям функциональной грамотности;- программа оценки качества образования в образовательной организации | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | Имеется | | |
| 4. Материально-техническое обеспечение | Ноутбук с выходом в интернет, принтер, | Имеется | | |
| 5. Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - группы в социальных сетях | Имеется | | |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|---|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p style="text-align: center;">Знание</p> <p>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p style="text-align: center;">подпроект/задача</p> | | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> |
| Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП | До 1 сентября 2023 | | Наличие | ООП НОО и ООО | Рабочая группа | Ширикова Е.И |
| Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Наличие | Положение | Рабочая группа | Ширикова Е.И |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|---------------------|--------------|
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) | 01.09.2024 | | Наличие 2 | Рабочая программа | Учителя предметники | Ширикова Е.И |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Сентябрь 2023 сентябрь 2024 | | Наличие по каждому предмету | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Учителя предметники | Ширикова Е.И |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Сентябрь 2023 | | Наличие скорректированного положения и разработанного плана | Положение по ВСОКО и план | Рабочая группа | Ширикова Е.И |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---------|---|----------------|--------------|
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 20232024 уч.год | | Наличие | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | Рабочая группа | Ширикова Е.И |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее | 01.09.2023 | | Наличие | Справка | Яшкина Е.В | Яшкина Е.В |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|---------------------|------------|
| оптимизации | | | | | | |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | Сентябрь 2024 | | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя предметники | Яшкина Е.В |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---------|---|---------------------|--------------|
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Сентябрь 2024 | | | Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета в | Учителя предметники | Ширикова Е.И |
| <p>Задача 2.</p> <p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> | | | | | | |
| Создание ИОМов | | | Наличие | ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--------------------------------------|--|---------------------|----------|
| | | | | вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - | | |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | До 2026 г | | Все педагоги работающие с детьми ОВЗ | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---------|-----------------------------------|----------|----------|
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | До сентября 2025 г | | Наличие | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |
|---|--------------------|--|---------|-----------------------------------|----------|----------|

Воспитание

Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---------------|------------------------------|----------------|------------|
| Разработка программы Корректировка программы воспитания | До 1 сентября 2023 | | Наличие | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Яшкина Е.В |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Сентябрь 2023-сентябрь 2024 | | Удостоверения | Справка | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---------|---|----------------|----------|
| • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . | До сентября 2024 | | Наличие | Положение, устав, план работы школьного военнопатриотического клуба | Рабочая группа | Директор |
| Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. | До сентября 2024 | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными | Ежегодно | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|--|
| Общественными объединениями (назначить ответственных) | сентябрь | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению. | Сентябрь 2023 | | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор., рабочая группа | Директор., зам по УВР |
| Здоровье | | | | | | |
| Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; | | | | | | |
| • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (в во | Справка | Учитель физкультуры и Ширикова Е.И | Ширикова Е.И |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | 2023-2024 уч.год | | | Положение | Рабочая группа | Ширикова Е.И |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|--------------|--|
| | | | Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | |
| Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2023 | | Наличие победителей призеров спортивных соревнований то и числе | Справка по итогам анализа анкет, соревнований | Ширикова Е.И | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|-----------------|
| <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Январь 2023-май 2024</p> | | <p>Всероссийских (в спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных игр школьников и Президентские спортивные игры</p> | <p>ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)</p> | <p>Рабочая группа, учитель физкультуры</p> | <p>Директор</p> |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|-----------------|

Творчество

Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности</p> | <p>Сентябрь 2024</p> | | <p>Функционирует технологический кружок</p> | <p>Договор</p> | <p>Директор</p> | <p>Директор</p> |
| <p>Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);</p> | | | | | | |
| <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> | <p>Сентябрь 2024</p> | | | <p>Создана рабочая группа (приказ), план разработки</p> | <p>Директор</p> | <p>Директор</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|----------------------------|--------------|
| Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». | Сентябрь 2024 | | Наличие «Школьного хора» | Программа по направлению «Хоровое пение». | Рабочая группа | Ширикова Е.И |
| Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | До января 2023 | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном | Положение Приказ | Рабочая группа Директор | Директор |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Февраль 2023 | | | Справка | Ширикова Е.И | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|-------------------|---|----------------|--------------|
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие) | Март 2023 | | уровне) | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа | Ширикова Е.И |
| Профориентация | | | | | | |
| Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; | | | | | | |
| Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов | В течение 2023 г | | Удостоверение КПК | Приказ о повышении квалификации | Ширикова Е.И | Директор |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2023-2027 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Яшкина Е.В | Яшкина Е.В |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2023-2027 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои | Яшкина Е.В | Яшкина Е.В |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|
| | | | | горизонты» | | |
| Включение в план профориентационной работы | Сентябрь 2024 | | Участие региональных | в План профориентационн | Рабочая группа | Яшкина Е.В |
| участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | | | профпробах | ой работы | | |
| Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу | | | | | | |
| Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству | Август 2024 г | | | Протокол | Ширикова Е.И | Ширикова Е.И |
| Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. | Январь 2025 | | | Приказ положение | Директор, рабочая группа | директор |

Учитель. Школьная команда

Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--------------------------|--------------|
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) | 2023-2027 | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогические работники | Ширикова Е.И |
|--|-----------|--|---|---|--------------------------|--------------|

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---------|---|--------------------------|--------------|
| | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Раз в три года | | Наличие | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | В сентябре каждого года | | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности | Педагогические работники | Ширикова Е.И |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------|
| Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Январь 2023-январь 2025 | | Наличие | Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Ширикова Е.И | Ширикова Е.И |
| Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Январь 2025 | | Обмен опытом | Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Корректировка программы наставничества | Сентябрь 2023 | | Развитие системы наставничества (методические | Программа наставничества по всем направлениям | Рабочая группа | Зам по УВР |
| | | | рекомендации) | | | |
| Повышение квалификации школьных команд | Сентябрь 2024январь 2025 | | Развитие школьных команд | КПК, приказ | Директор Педагогические работники | Директор Глебова Е.Е. |
| Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | | | | | | |
| Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Январь 2023 г | | Участие педагогов в конкурсном | Справка | Ширикова Е.И | Ширикова Е.И |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|----------|
| Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.) | Январь 2023 г | | движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих | Протокол педсовета | | |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Сентябрь 2024 г | | эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса. | ИОМы наставничества, приказ | Рабочая группа, Директор | Директор |
| Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и | Январь 2023 | | Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении | Положение | Рабочая группа | Директор |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| коллективным договором. | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--------------------------|--------------|
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Сентябрь 2024 | | Транслирование опыта | Календарь активностей | Педагогические работники | Ширикова Е.И |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | | |
| Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Сентябрь 2023 | | | Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Рабочая группа | Зам по УВР |
| • Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем-логопедом | Сентябрь 2024 | | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда | Договор | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--------------------------------|---|------------------|------------|
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом) | Сентябрь 2023 | | | План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов | Педагог-психолог | Директор |
| Образовательная среда | | | | | | |
| Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» | Сентябрь 2023 | | Использование ФГИС «Моя школа» | Положение | Зам по УВР | Зам по УВР |
| Составить и подать заявку на оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и | Январь 2024 | | | Заявка на оснащение IT-оборудованием | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| программным обеспечением» | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

