

Документ подписан электронной подписью.

**Анализ результатов исследования уровня
функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Новицкое
Партизанского муниципального округа
весной 2024 года**

В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 13.09.2023 № 23а-1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирования и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023 - 2024 учебный год», письмом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» от 01.04.2024 №558; приказом муниципального казённого учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального округа «О проведении мониторинга по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального округа в 2023-2024 учебном году» от 02.04.2024 № 54а проводились мониторинговые исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

В мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности («Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность») в 2023 году в штатном режиме принимали участие учащиеся 8-х, 9-х классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Документ подписан электронной подписью.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Результаты тестирования учащихся

Математическая грамотность

Математическая грамотность — способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

В диагностической работе по **математической грамотности** приняли участие 17 обучающихся 8 класса и 12 обучающихся 9 класса.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
24 чел. (100%)	17 чел. (100%)	0 чел.	9 уч. (52,94%)	7 уч. (41,17 %)	1 уч. (5,8 %)	0 уч.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	12 чел. (100%)	0 чел. 0	12 уч. (100%)	0 уч. 0	0 уч.	0 уч.

Согласно полученным результатам на повышенном уровне математическая грамотность сформирована у большего количества обучающихся 9 класса (100%), в то время как у обучающихся 8 класса повышенный уровень сформированности математической грамотности составляет (52,94%).

Наибольшее количество обучающихся 8 класса показали повышенный уровень сформированности (52,94%), средний (41,17 %), а обучающиеся 9 класса – повышенный уровень сформированности (100%).

Обучающиеся, показавшие низкий (8 класс – 5,8%, 9 класс – 0%), недостаточный уровни среди учащихся 8, 9 классов не показал никто.

Документ подписан электронной подписью.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**Динамика результатов функциональной грамотности
(математическая грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024 осень	1 (5,8 %)	11 (64,70 %)	6 (35,29 %)	0	0
8	2023-2024 весна	0	9 (52,94 %)	7 (41,17 %)	1 (5,8 %)	0
9	2023-2024 осень	1 (8,3 %)	4 (33,33 %)	7 (58,33 %)	0	0
9	2023-2024 весна	0	12 (100%)	0	0	0

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших повышенного уровня, составило 100 %, что больше на 66,67 % по сравнению с входной диагностикой.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл. Чтобы в процессе чтения ребенок учился мыслить и рассуждать.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 17 обучающихся 8 класса и 12 обучающихся 9 класса.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
24 чел. (100%)	17 чел. (100%)	0	0	13 уч. (76,47 %)	3 уч. (17,64 %)	1 уч. (5,8 %)

Документ подписан электронной подписью.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	12 чел. (100%)	2 чел. (16,66 %)	10 уч. (83,33%)	0	0	0

Согласно полученным результатам на среднем уровне читательская грамотность сформирована у большего количества обучающихся 8 класса (76,47 %), в то время как у обучающихся 9 класса повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет (83,33 %). Высокий в 9 классе составил 16,66 %.

Обучающиеся, показавшие низкий (8 класс – 17.64 %), недостаточный уровни среди учащихся 8 (5,8 %), 9 классов никто не показал.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

Динамика результатов функциональной грамотности (читательская грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024 осень	5 (29,41 %)	6 (35,29 %)	5 (29,41 %)	1 (5,8 %)	1 (5,8 %)
8	2023-2024 весна	0	0	13 уч. (76,47 %)	3 уч. (17,64 %)	1 уч. (5,8 %)
9	2023-2024 осень	0	5 (41,66 %)	5 (41,66 %)	1 (8,3 %)	0
9	2023-2024 весна	2 чел. (16,66 %)	10 уч. (83,33%)	0	0	0

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших повышенного уровня, составило 83,33%, что больше на 41,67% по сравнению с входной диагностикой.

Естественно-научная грамотность

Документ подписан электронной подписью.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 17 обучающихся 8 класса и 12 обучающихся 9 класса.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
24 чел. (100%)	17 чел. (100%)	1 уч. (5,8%)	9 уч. (52,94%)	6 уч. (35,29 %)	0	1 уч. (5,8%)

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	12 чел. (100%)	0	0	2 уч. (16,66 %)	10 уч. (83,33 %)	0

Согласно полученным результатам на повышенном уровне естественно-научная грамотность сформирована у обучающихся 8 класса (52,94%), в то время как у обучающихся 9 класса высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности составляет 0 %.

Наибольшее количество обучающихся 9 класса показали низкий уровень сформированности (83,33%), а обучающиеся 8 класса - повышенный 52,94 %, средний уровень сформированности (35,29 %).

Обучающиеся, показавшие низкий уровень 9 класса сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют только те знания, которые они могут применять исключительно в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о

Документ подписан электронной подписью.

дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

**Динамика результатов функциональной грамотности
(естественно-научная грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024 осень	0	2 (11,76 %)	10 (58,82 %)	6 (35,29 %)	0
8	2023-2024 весна	1 уч. (5,8%)	9 уч. (52,94%)	6 уч. (35,29 %)	0	1 уч. (5,8%)
9	2023-2024 осень	2 (16.66 %)	3 (25 %)	6 (41,66 %)	0	0
9	2023-2024 весна	0	0	2 чел. (16,66 %)	10 уч. (83,33%)	0

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 8-х классов, достигших базового уровня, составило 94.03 %, что на 23,45 % больше по сравнению с входной диагностикой. Количество 9-классников, показавших базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности в конце 2023-2024 учебного года, меньше на 66,66% по сравнению с входной диагностикой. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

№	Функциональная грамотность	Класс	2023-2024(осень)		2023-2024(весна)	
			чел	% успешности выполнения заданий	чел	% успешности выполнения заданий
1	Естественнонаучная	8	18	44	17	58
		9	12	58	12	38
2	Математическая	8	18	65	17	58
		9	12	62	12	71
3	Читательская	8	18	66	17	47
		9	12	59	12	76

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8 и 9 классов по сравнению с началом годом (2023 г-осень) сформированность естественнонаучной грамотности в 8 классе повысилась на

Документ подписан электронной подписью.

14 %, в 9 классе понизилась – на 20 %; математической грамотности в 8 классе – понизилась на 7 %, повысилась в 9 классе – на 9 %; читательской грамотности в 8 классе – понизилась на 19 %, повысилась в 9 классе – на 17 %.

1. Учащиеся 8-9-х классов показывают достаточный уровень выполнения работ сформированности читательской грамотности, математической и естественнонаучной грамотности
2. Учащиеся 9 класса демонстрируют критический уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы.
3. Учащиеся 8 класса испытывали трудности в выполнении заданий на применение знаний из геометрии при решении жизненных практических задач.
4. Некоторые учащиеся не понимают смысл задания, алгоритм решения задания.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Включить в работу методических объединений семинары – практикумы, по формированию функциональной грамотности у детей.
3. Руководителям ШМО рассмотреть результаты исследования по формированию функциональной грамотности на методических объединениях и педагогических советах.
4. Педагогическим работникам использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних заданий для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала; использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты, организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

Зам. директор по УВР

Е.И Ширикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0С13F8Е2В72В8ЕFF2454А9В2149А2537

Владелец:

Стаднийчук Ирина Михайловна, Стаднийчук, Ирина Михайловна,

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	prim.buh@mail.ru, 252461665449, 07710037033, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Директор, с. Новицкое, Приморский край, RU Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.02.2024 11:04:33 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 11:04:33 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	03.06.2024 11:05:26 UTC+10