

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. Новицкое  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО  
Школьное МО учителей  
начальных классов  
Пр.№ 1 от «30 » 08. 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.В. Рогачёва

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Е.И. Ширикова  
«30»08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
И.М. Стаднийчук  
Приказ №134 от 30.08.2024 г.

**Специальная индивидуальная программа развития  
ребенка - инвалида  
\_\_\_\_\_ Нам Валерия Юрьевича \_\_\_\_\_  
ученика 2 класса**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024 – 2025 уч.год

Программу составила:  
Рогачёва Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов.

## Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Информационно-методическое обеспечение.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **1. Индивидуальные сведения о ребенке:**

Фамилия, имя, отчество: Нам Валерий Юрьевич

Дата рождения: 26.11.2014г.

Место проживания: с.Новицкое ул.Юбилейная д.3.

Мать: -

Отец: Нам Юрий Валентинович

Год обучения в МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО: 2 класс

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год.

Дошкольная подготовка: нет.

Заключение районного ПМПК (протокол №400 от 08.06.2022г.): обучение по АООП НОО для обучающихся с УО (вариант 2), нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

### **2. Психолого-педагогическая характеристика.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой

Документ подписан электронной подписью.

степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Документ подписан электронной подписью.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Музыка и движение», «Изобразительное искусство» и «Адаптивная физическая культура». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно – практических действий

### 3. Индивидуальный учебный план:

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		Очное обучение	Заочное обучение	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	0,5	2,5	3
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительное искусство	1	2	3

Документ подписан электронной подписью.

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	2
Итого:		8	12	20
Компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе			1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		8	13	21
Внеурочная деятельность:		2	8	10
коррекционно-развивающая работа		2	3	5
другие виды внеурочной деятельности			5	5
Итого:		10	21	31

#### 4. Расписание индивидуальных занятий обучения на дому в 2024/2025 учебном году обучающегося \_\_\_\_\_

	Предметы	Ф.И.О. учителя	Время
<b>Понедельник</b>	Речь и альтернативная коммуникация	Рогачёва С.В	14:00 – 14:30
	Математические представления	Рогачёва С.В	
<b>Вторник</b>	Речь и альтернативная коммуникация	Рогачёва С.В	14:00 – 14:30
	Окружающий природный мир	Рогачёва С.В	14:00 – 14:30
<b>Четверг</b>	Математические представления	Рогачёва С.В	
	Изобразительное искусство	Рогачёва С.В	
<b>Пятница</b>	Окружающий социальный мир <sup>1,3</sup>	Рогачёва С.В	14:00 – 14:30
	Человек <sup>2,4</sup>	Рогачёва С.В	
	Музыка и движение <sup>1,3</sup>	Рогачёва С.В	
	Адаптированная физкультура <sup>2,4</sup>		

<sup>1</sup> первая неделя месяца

<sup>2</sup> вторая неделя месяца

<sup>3</sup> третья неделя месяца

<sup>4</sup> четвёртая неделя месяца

#### 4. Содержание образования.

##### 5.1. Базовые учебные действия:

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

##### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Документ подписан электронной подписью.

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога;

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

*Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:*

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня.

Соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, убирать игрушки и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) со взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время занятий и игр, слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке», и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по ориентированию на части тела. Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие самостоятельности:* Учить обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой, проситься в туалет, кушать и др. действия, используя картинки с изображением определенных действий.

- *Развитие физической активности:* Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику (учить брать, удерживать и производить простые действия с предметами разного размера и разными по весу), обводить пальчиками по контуру предметы, дорожки на картинке и т.п.

- *Развитие познавательной деятельности:* Продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов. Величина: выделять три-четыре предмета по величине: большой, средний, маленький, самый маленький. Учить

Документ подписан электронной подписью.

различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов: подобрать крыши разного размера к домам, подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером, спрятать яблоки в корзинки с учетом трех-четырёх величин. Форма: учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези, выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни», «выбери все крыши». Учить доставать из мешочка по слову разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши) и предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).Цвет: продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), знакомить с новыми цветами (белый, черный и др.).Учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – тучка) и т.д. Целостное восприятие: продолжать учить складывать разрезную картинку из трех-четырёх частей, собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).

## 5.2. Содержание учебных предметов.

### Речь и альтернативная коммуникация

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

Документ подписан электронной подписью.

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»**

### **Раздел: «Чтение»:**

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «



Документ подписан электронной подписью.

чтением» по порядку и в разбивку.

- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».

- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.

- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.

- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.

- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

Документ подписан электронной подписью.

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

#### **Раздел: «Письмо»:**

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону фигур в воздухе, на доске, на парте.

Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением тетради. Ориентирование на листе бумаги. Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.

Ознакомление с рабочей строкой. Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).

Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.

Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.

Ознакомление с элементами изучаемых букв.

### **Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**68 часов – 2 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1		Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.
2		Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый.) Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.
3		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
4		Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.

5		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».
6		«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.
7		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением».
8		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.
9		Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».
10		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».
11		Беседа на тему: «Огород». Деление слов на слоги. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.
12		Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.
13		Выделение слов, начинающихся со звука А, их условно-графическое изображение.
14		Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.
15		Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.
16		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.
17		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.
18		Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.
19		Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.
20		Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Заюшкина избушка».
21		Звук и буква <b>Аа</b> . Выделение звука <b>Аа</b> и знакомство с буквой <b>Аа</b> . Слова, которые начинаются с буквы <b>а</b> . Строчная буква <b>а</b> , упражнения в её написании.
22		Звук и буква <b>Уу</b> . Знакомство со строчной буквой <b>у</b> , упражнение в её написании.
23		Слова <b>ау, уа</b> . Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия. Составление из букв разрезной азбуки и чтение по следам анализа. Правила соединения букв.
24		Звук и буква <b>Мм</b> . Знакомство со строчной буквой <b>м</b> , упражнение в её написании.
25		Обратные слоги <b>ам, ум</b> . Звуко-буквенный анализ слогов, чтение и письмо. Прописная буква <b>М</b> .
26		Составление и чтение прямых открытых слогов <b>ма, му</b> . Звуко-буквенный анализ слогов, чтение и письмо. Сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слогов <b>ам – ма, ум – му</b> . Прописная буква <b>А</b> .

27	Упражнение в составлении и чтении слогов <i>ам – ма , ум – му</i> . Составление и чтение слова <i>ма –ма</i> , письмо слова. Прописная буква <i>У</i> .
28	Звук и буква <i>Оо</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> , упражнение в её написании. Прописная буква <i>О</i> . Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ом – мо</i> , составление, чтение, письмо.
29	Составление и чтение слогов : <i>ма – ам, му – ум, мо – ом; ма-ма, му – му</i> , их письмо.
30	Звук и буква <i>Хх</i> . Знакомство со строчной буквой <i>х</i> , упражнение в её написании. Слоги и слова, звуко-буквенный анализ слогов: <i>ах – ха, ох – хо, ух – ху</i> . Письмо слогов.
31	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Хх</i> . Составление и письмо слов с удвоенными слогами. Прописная буква <i>Х</i> и упражнение в её написании.
32	Составление и чтение слов со звуком и буквой <i>Хх</i> и предложений с данными словами. Письмо слов: <i>ухо, уха, муха, мох</i> .
33	Составление и чтение слов со звуком и буквой <i>Хх</i> и предложений с данными словами. Письмо слов: <i>ухо, сухо, уха, сама</i> .
34	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Сс</i> . Составление и чтение обратных и прямых слогов: <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Письмо слогов после звуко-буквенного анализа.
35	Звуко-буквенный анализ, составление и чтение открытых слогов: <i>со , су, са</i> . Письмо слогов.
36	Составление и чтение слов из усвоенных слогов ( <i>оса, мама, сама, муму</i> ). Составление и письмо слов из усвоенных слогов ( <i>о-са, са-ма</i> ) и предложений. ( <i>Мама сама.</i> )
37	Звук и буква <i>Нн</i> . Слоги, слова со звуком и буквой <i>Нн</i> . Буква <i>н</i> строчная. Упражнение в написании обратных и прямых слогов, слов после звуко-буквенного анализа.
38	Слоги, слова со звуком и буквой <i>Нн</i> . Слова, состоящие из одного закрытого слога. Упражнение в написании данных слов.
39	Слоги, слова со звуком и буквой <i>Нн</i> . Чтение предложений. Прописная буква <i>Н</i> . Упражнение в написании слов, предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур.
40	Звук и буква <i>ы</i> . Слоги, слова со звуком и буквой <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> строчная. Упражнение в написании слогов, слов после звуко-буквенного анализа.
41	Слоги и слова со звуком и буквой <i>Бы</i> . Предложения с данными словами.
42	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <i>Бы</i> . Текст « <i>Мы</i> ». Письмо предложений. Письмо под диктовку.
43	Звуко-буквенный анализ слоговых структур с изученными звуками и буквами. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение их по таблице и букварю. Списывание слогов, слов. Письмо под диктовку букв, слогов после анализа

44	Звуко-буквенный анализ слоговых структур с изученными звуками и буквами. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение их по таблице и букварю. Списывание слогов, слов. Письмо под диктовку букв, слогов после анализа
45	Закрепление пройденного. Повторение звуков и букв. Составление, письмо слогов, слов, предложений.
46	Звук и буква <b>Лл</b> . Слоги обратные и прямые открытые. Буква <i>л</i> строчная. Упражнение в написании слогов : <i>ал, ол, ул, ла, ло, лу</i> .
47	Слова со звуком и буквой <b>Лл</b> . Прописные буквы <b>Л</b> и <b>А</b> . Упражнение в написании слов: <i>Луша, Алла</i> ; предложений <i>Луша мала</i> .
48	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога. ( <i>сом, сам, лом</i> ). Письмо слов состоящих из одного закрытого слога после анализа.
49	Составление и чтение слов, предложений из усвоенных слоговых структур. Письмо слов: <i>мыло, мала, мыла</i> ; предложений: <i>У Аллы мыло. Она мыла Муху</i> .
50	Звук и буква <b>Вв</b> . Выделение звука <b>Вв</b> . Слоги, слова со звуком и буквой <b>Вв</b> . Предложения с данными словами. Текст «Роза». Строчная буква <i>в</i> . Упражнение в написании слогов, слов, предложений, после звуко-буквенного анализа. Списывание предложения « <i>У нас волы</i> ».
51	Слоги и слова со звуком и буквой « <b>Вв</b> » в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений с данными словами. Списывание предложений после звуко-буквенного анализа.
52	Чтение слов со звуком и буквой « <b>Вв</b> ». Текст « <i>Наши повара</i> ». Прописная буква « <i>в</i> ». Письмо слов с буквой « <i>в</i> », предложений « <i>Вова повар</i> ». « <i>Он варит суп</i> ».
53	Звук и буква <b>Ии</b> . <b>Ии</b> – как отдельное слово. Выделение звука <b>Ии</b> . Чтение предложений с этим словом. Строчная буква <i>и</i> . Составление и письмо слов с буквой « <i>и</i> »- как отдельным словом.
54	Составление и чтение слов со звуком и буквой « <i>и</i> », в которых « <i>и</i> » составляет отдельное слово или входит в состав слова. Прописная буква <b>И</b> . Составление и письмо слов с буквой « <b>Ии</b> » в начале слова.
55	Звук и буква <b>Ии</b> как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой « <b>Ии</b> ». Чтение предложений. Письмо слов и предложений с буквой « <i>и</i> ».
56	Дифференциация « <b>Ы-И</b> ». Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение их. Составление и написание предложений с усвоенными словами.
57	Звук и буква <b>Шш</b> . Слоги обратные и прямые открытые. Буква <i>ш</i> строчная. Упражнение в написании слогов: <i>аш, ош, уш, ша, шо, шу</i> .
58	Слоги, слова со звуком и буквой <b>Шш</b> . Составление и чтение слов, предложений. Письмо слогов: <i>ша, шо</i> ; слов <i>Маша, Саша</i> ; предложений: <i>Наш Саша. Наша Маша</i> .
59	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Шш</b> . Составление и чтение слов, предложений. Текст «Наш Саша».

60		Слоги и слова со звуком и буквой <b>Ши</b> . Составление и чтение слов, предложений. Текст «Шалаш».
61		Дифференциация «с-ш». Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами «с-ш». Письмо слов с буквами «с-ш».
62		Слог «ЩИ». Слова, предложения с данным слогом.
63		Звуко-буквенный анализ слоговых структур с изученными звуками и буквами. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение их по таблице и букварю. Списывание слогов, слов. Письмо под диктовку букв, слогов после анализа.
64		Звук и буква <b>Пп</b> . Слоги, слова со звуком и буквой <b>Пп</b> . Предложения с данными словами. Строчная буква <b>п</b> . Упражнение в написании слогов, слов, предложений, после звуко-буквенного анализа.
65		Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Пп</b> . Упражнения в написании прописной буквы <b>П</b> , слова с данной буквой.
66		Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Пп</b> . Текст « <b>Мы</b> ». Упражнения в написании слов, предложений с буквой <b>Пп</b> .
67		Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога ( <b>пал, пол</b> ), из двух слогов ( <b>пушок</b> ). Чтение предложений. Текст « <b>Мы на огороде</b> ». Упражнения в написании слов, предложений с данными словами.
68		Упражнения в чтении и написании слов, предложений с данными словами.

### **Математические представления**

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

##### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение

Документ подписан электронной подписью.

предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по

Документ подписан электронной подписью.

шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Математические представления» 68 часов – 2 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Подготовка к изучению математики (16 часов)</b>		
1		Цвет, назначение предметов. Круг.
2		Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.
3		Слева – справа. В середине, между.
4		Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
5		Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.
6		Треугольник. Широкий – узкий.
7		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.
8		Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий.
9		Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.
10		Сутки: утро, день, вечер, ночь.
11		Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
12		Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.
13		Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.
14		Давно – недавно. Молодой – старый.
15		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
16		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.
<b>Первый десяток (52 часов)</b>		
17		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.
18		Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
19		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.
20		Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.
21		Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.
22		Сравнение чисел в пределах 2.
23		Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.
24		Знакомство с монетой достоинством 2 р.
25		Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).



26		Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).
27		Составление математического выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак « $\Rightarrow$ », его значение (равно, получится).
28		Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.
29		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
30		Шар: распознавание, называние.
31		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.
32		Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.
33		Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.
34		Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.
35		Сравнение чисел в пределах 3.
36		Состав чисел 2, 3.
37		Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
38		Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.
39		Переместительное свойство сложения (практическое использование).
40		Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.
41		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
42		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
43		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
44		Куб: распознавание, называние.
45		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.
46		Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.
47		Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.
48		Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.
49		Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
50		Сложение и вычитание чисел в пределах 4.
51		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
52		Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).

53		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.
54		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
55		Брус: распознавание, называние.
56		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.
57		Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.
58		Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.
59		Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.
60		Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
61		Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
62		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
63		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).
64		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).
65		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.
66		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
67		Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
68		Повторение, обобщение пройденного.

### **Окружающий природный мир**

**Цель предмета:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

##### **Раздел «Растительный мир»**

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (

Документ подписан электронной подписью.

шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями ( кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

### ***Животный мир.***

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса ( лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание

Документ подписан электронной подписью.

особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## **Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 34 часа – 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Раздел «Растительный мир» (14 часов)</b>		
1		Лиственные деревья (береза, дуб, клен). Хвойные деревья (ель, сосна).
2		Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья), значение в природе и жизни человека
3		Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина). Строение кустарников (корень, ветки, листья).
4		Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.
5		Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец). Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.
6		Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника). Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.
7		Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор), внешний вид, строение (ножка, шляпка).
8		Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека
9		Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

10		Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), строение (корень, стебель, листья, цветок).
11		Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека.
12		Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула, значения лекарственных растений в жизни человека.
13		Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.
14		Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека.
<b>Раздел «Животный мир» (12 часов)</b>		
15		Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
16		Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.
17		Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Значение диких животных в жизни человека.
18		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание.
19		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание.
20		Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, строение. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок), значение домашних птиц в жизни человека.
21		Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица). Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
22		Питание птиц, значение птиц в жизни человека, в природе. Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).
23		Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.
24		Насекомые (комар, муха), их строение и питание. Речные насекомые (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе.
25		Морские обитатели (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе.
26		Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Уход, питание, содержание.

<b>Раздел «Объекты природы» (4 часа)</b>		
27		Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
28		Луна. Планета Земля. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина).
29		Суша и водоем. Вода, значение воды в природе и жизни человека.
30		Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.
<b>Раздел «Временные представления» (4 часа)</b>		
31		Части суток (утро, день, вечер, ночь).
32		Дни недели, название, последовательность.
33		Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
34		Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима),

### Человек

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи программы:**

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

### **Содержание учебного предмета «Человек»**

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
Представления о себе. Правила здорового образа жизни	4 ч.	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа

Документ подписан электронной подписью.

Гигиена тела	3 ч	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	«Проветривание комнаты» Сюжетно- ролевая игра «Покорми куклу» Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искушаем куклу Машу»»
Семья	3ч.	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Практическая работа «Семейный праздник»
Прием пищи	3ч	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	Практическая работа. Сервировка стола.
Представление о себе	4ч	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей.	Практическая работа « Я набираю 01;03»
Итого	17ч		

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Человек» 17 часов – 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Дата	Тема урока
<b>Представления о себе. Правила здорового образа жизни (4 часа)</b>		
1		Правила здорового образа жизни. Советы доктора Айболита.
2		Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой». Весёлые физминутки для осанки.
3		Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.
4		Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.
<b>Гигиена тела (3 часа)</b>		
5		Виды полотенец (банное полотенце, для рук, для ног). Аппликация «Разноцветные полотенца»
6		Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка. Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.
7		Правила личной гигиены в течение дня. Средства личной гигиены.
<b>Семья (3 часа)</b>		
8		Моя семья. Члены семьи. Обязанности в семье. Я помощник мамы, бабушки.
9		Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»
10		Аппликация «Букет цветов для моей семьи»
<b>Прием пищи (3 часа)</b>		

Документ подписан электронной подписью.

11		Столовые приборы. Нож. Навык пользования столовыми приборами
12		Ложка. Вилка. Сюжетные картинки.
13		Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».
<b>Представление о себе (4 часа)</b>		
14		Я – один дома.
15		Рисование «Опасности в быту»
16		Правила обращения за помощью «Один дома» «Служба спасения»
17		Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»

### **Окружающий социальный мир**

**Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир»** - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;



Документ подписан электронной подписью.

- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

#### ***Школа.***

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Документ подписан электронной подписью.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ***Город.***

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица).

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир» 34 часа – 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Квартира, дом, двор (7 часов)</b>		
1		Дом. Части дома.
2		Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Типы домов: городской (сельский, дачный) дом
3		Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.
4		Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.
5		Помещения квартиры и их функциональное назначение.
6		Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.
7		Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
<b>Предметы быта (1 час)</b>		
8		Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
<b>Школа (3 часа)</b>		
9		Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.
10		Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.
11		Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.
<b>Предметы быта (2 часа)</b>		
12		Мебель. Предметы мебели и их назначение.
13		Посуда. Предметы посуды и их назначение.
<b>Продукты питания (4 часа)</b>		
14		Виды напитков. Упаковки с напитком.
15		Виды мясных продуктов.
16		Молоко и молочные продукты.
17		Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.
<b>Традиции и обычаи (1 час)</b>		
18		Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.
<b>Город (4 часа)</b>		
19		Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.
20		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).
21		Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка.
22		Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.

<b>Традиции и обычаи (2 часа)</b>		
23		Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта
24		Традиции и атрибуты праздников: Масленица.
<b>Транспорт (7 часов)</b>		
25		Виды и назначение наземного транспорта.
26		Профессии людей, работающих на транспорте.
27		Виды и назначение воздушного транспорта.
28		Виды общественного транспорта.
29		Специальный транспорт. Виды специального транспорта.
30		Профессии людей, работающих на специальном транспорте.
31		Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.
32		Правила поведения и пользования общественным транспортом.
<b>Страна (2 часа)</b>		
33		Государственная символика: герб, флаг, гимн
34		Государственная символика: герб, флаг, гимн

### **Изобразительная деятельность**

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

### **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Программа направлена на развитие восприятия обучающейся, обогащение её сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемой интерес к действиям с

Документ подписан электронной подписью.

карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание обучаемой к изображённым ею на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовала сама;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

### Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела
Декоративное раскрашивание	15	Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.
Рисование с натуры	13	Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки

Документ подписан электронной подписью.

		предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.
Рисование на тему, беседы по картине	б	Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.  Знакомство с картинами художников о временах года, развитие умения определять по картине время года, называть и дифференцировать цвета

**Календарно – тематическое планирование по предмету  
«Изобразительное искусство» 34 часа – 1 час в неделю**

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках
2		Рисование с натуры разных видов грибов.
3		Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).
4		Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.
5		Рисование геометрического орнамента в квадрате.
6		Рисование в квадрате узора из веточек с листочками
7		Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках
8		Рисование с натуры предметов несложной формы.
9		Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямой формы.
10		Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу).
11		Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках
12		Рисование в квадрате узора из веточек ели.
13		Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках
14		Рисование с натуры праздничных флажков.
15		Рисование с натуры ёлочных украшений.
16		Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».
17		Рисование узора из снежинок для шарфа.
18		Рисование на тему «Снеговики». Рассматривание иллюстраций в детских книжках
19		Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.
20		Рисование с натуры игрушки-рыбки.
21		Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».
22		Рисование с натуры сумки.
23		Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.
24		Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность»

25		Рисование узора в круге – расписная тарелка.
26		Рисование геометрических форм.
27		Рисование узора в по-лосе из чередующихся геометрических фигур
28		Декоративное оформление открытки «Ракета летит».
29		Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.
30		Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.
31		Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».
32		Рисование узора в полосе из цветов и листочков.
33		Рисование узора из цветов в круге.
34		Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам

### Музыка и движение

**Целью обучения** предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» в 2 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

### **Содержание учебного предмета «Музыка и движение»**

**Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде.** Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение их к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками.

Совместное рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах. Слушание детских песенок в исполнении учителя.

Документ подписан электронной подписью.

Привлечение учащихся к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

**Слушание и пение.** Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения, в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания учащихся.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-дидактические игры на узнавание по звучанию различных музыкальных инструментов.

**Музыкально-ритмические движения.** Упражнение на выполнение простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве кабинета.

**Игра на музыкальных инструментах.** Знакомство с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции. Побуждение учащихся к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах.

#### **Календарно – тематическое планирование по предмету «Музыка» 17 часов – 0,5 часа в неделю**

№	Дата	Тема
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде (2 часа)</b>		
1		Мир музыки. Вводный урок. Песенки. Движения рук под музыку «Зайка серенький сидит».
2		Знакомство с музыкальными игрушками (бубен, маракасы, бубенцы, ложки и т.п.). Слушание. Игра.
<b>Музыкально-ритмические движения (7 часов)</b>		
3		Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. Гранина (используя куклу)
4		Музыкально – дидактическая игра «Чудесный мешочек»
5		Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой. «В лесу родилась елочка»
6		Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу, между предметами.
7		Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой. «Маленькой елочки холодно зимой», «Снежинки кружатся»
8		Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, в бубен)
9		Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, в бубен)



<b>Слушание и пение (5 часов)</b>		
10		Слушание музыкальных инструментов и нахождение их. Д/И «Найди такой же инструмент»
11		Звуки и голоса природы. Птицы. Лес. Слушание музыки.
12		Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо. Быстро-медленно.
13		Средства музыкальной выразительности. Высоко-низко. Грустно-весело. Плавно-отрывисто. Инструмент – голос.
14		Мама - милая моя. Музыкальная игра. Слушание песен о маме.
<b>Игра на музыкальных инструментах (3 часа)</b>		
15		Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещетки.
16		Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен.
17		Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики, погремушки.

### **Адаптивная физическая культура**

**Цель** - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить ходить и бегать;

прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;

учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

учить правильному захвату различных предметов, передаче и переноске их;

учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

учить преодолению различных препятствий.

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

#### **Построения и перестроения.**

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота. Повороты на месте в стороны. Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Документ подписан электронной подписью.

*Общеразвивающие упражнения:* без предметов, в расслаблении мышц, на осанку, на дыхание

*Общеразвивающие упражнения с предметами:* малыми мячами, гимнастическими палками, со скакалками.

*Ритмические упражнения.* Прохлопывание простого ритмического рисунка. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.

#### **Ходьба и бег.**

Медленный бег до 2 мин. Ходьба. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета). Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба по линии, начерченной на полу. Чередование ходьбы и бега. Передача мяча из руки в руку.

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра. Бег на носках.

#### **Прыжки**

Прыжки в длину с места (с шага). Прыжки в высоту. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Прыжок на двух ногах с продвижением вперед.

#### **Лазанье**

Перелазание со скамейки на скамейку произвольным способом. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подлезание под препятствие. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.

#### **Метание, передача предметов.**

Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели. Броски и ловля мяча двумя руками. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Упражнения в правильном захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Переноска мяча, гимнастических палок.

#### **Равновесие**

Ходьба по полу по начерченной линии. Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Стойка на носках 2-3 секунды.

#### **Коррекционные подвижные игры**

*С элементами общеразвивающих упражнений:* «Повторяй за мной», «Пойдешь гулять», «Поезд», «На праздник».

*С бросанием, ловлей и метанием:* «Охотники и утки», «Кто дальше бросит»

*Для ходьбы:* «Возьми флажок», «Пойдем в гости»

*С бегом и прыжками:* «Поймай комара», «Кто быстрее», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой».

### **Календарно – тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура» 17 часов – 0,5 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Ходьба. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.
2		ОРУ на осанку. Основная стойка. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.
3		ОРУ без предметов. Основная стойка. Переноска гимнастических палок.

		Подвижные игры без предметов.
4		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Подвижные игры с бегом и прыжками.
5		ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.
6		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча.
7		ОРУ с малыми мячами. Бег с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Упражнения в правильном захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.
8		ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета). Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры для ходьбы.
9		ОРУ на осанку. Чередование бега с ходьбой. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.
10		ОРУ на гимнастической скамейке. Медленный бег до 2 мин. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры на внимание.
11		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры на внимание.
12		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подлезание под препятствие на четвереньках. Подвижные игры с бегом и прыжками.
13		ОРУ на осанку. Размыкание на вытянутые руки вперед. Ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.
14		ОРУ со скакалками. Ходьба. Бег в быстром темпе. Стойка на носках (2-3сек.). Подлезание под препятствие. Подвижные игры с бегом и прыжками.
15		ОРУ на дыхание. Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижные игры с бегом и прыжками.
16		ОРУ с расслаблением мышц. Ходьба широким шагом, в полуприседе. Перекладывание мяча с одного места на другое. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.
17		ОРУ с г/палками. Ходьба ровным шагом. Сбивание предметов мячом. Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Подвижные игры элементами общеразвивающих упражнений.

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учителя начальных классов, педагог-психолог.

## 7. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»</li> </ul>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> </ul>	

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

*Особые образовательные потребности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.), пальчиковые краски, крупы.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (бумага и картон цветные, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и

Документ подписан электронной подписью.

т.п.), образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и др.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.), музыкальный центр, аудиозаписи.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью иголочками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Во время занятия соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии.

Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребенка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.). Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж. Повторение изученного, подача нового материала. Двигательная гимнастика.

3) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

Документ подписан электронной подписью.

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма);
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

## 9. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с УО (вариант 2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организации образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий).

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций.</b>	
<b>1. Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
<b>2. Активное участие</b> действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
<b>3. Сформированность представлений</b>	
Представление отсутствует	х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	пп
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
-самостоятельное использование	+

<b>Предметные области. Учебные предметы</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b><i>Язык и речевая практика. ( Речь и альтернативная коммуникация)</i></b>		
-устанавливает контакт с использованием вербальных средств		
-устанавливает контакт с использованием невербальных средств		
-понимает простые по звуковому составу слова		
- понимает слова-предметы		
-понимает слова- действия		
-понимает слова-признаки		
-понимает слова, обозначающие объекты и явления природы		
-употребляет отдельные звуки, звукоподражания, звукокомплексы		
-употребляет слова-предметы		
-употребляет слова-действия		
-употребляет слова-признаки		
-употребляет обобщающие понятия		
-использует предложения		
-составляет рассказ по опорному плану		
-использует собственную речь в учебных и коммуникативных целях		
-использует средства альтернативной коммуникации для выражения индивидуальных потребностей		
-понимает обращенную речь		
- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм		
-пользуется средствами альтернативной коммуникации		
-использует индивидуальные коммуникативные тетради		
-для общения использует электронные средства коммуникации		
-использует собственную речь, активен в диалоге, вопросы и ответы развернутые		
-использует графические изображения для обозначения предметов, признаков, действий		
-составляет простые предложения с использованием графических изображений		
-узнает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.		
- использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.		
- узнает (различает) образы графем (букв)		
-выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
- узнает звуки в слоге (слове).		
- соотносит звук с буквой		
-называет буквы		
-читает слоги		
-печатает или пишет буквы, слоги, слова, предложения по образцу		
<b>Математика. Математические представления.</b>		
-воспринимает количество(один, много, мало, пусто)		
- пересчитывает предметы		
-соотносит количество с числом		
-умеет обозначать число цифрой		
-определяет место числа в числовом ряду		

Документ подписан электронной подписью.

-знает состав числа из 2-ух слагаемых		
-слагает, вычитает предметные множества		
-записывает арифметический пример		
-выполняет арифметические действия на калькуляторе		
-различает денежные знаки		
-различает предметы по величине		
-сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, толщине, глубине, весу		
-умеет пользоваться весами		
- умеет пользоваться линейкой.		
-узнает геометрические тела		
-соотносит формы предмета с геометрическими телами		
-собирает геометрическую фигуру из нескольких частей		
-выполняет штриховку, обводку		
-выполняет построение геометрической фигуры по точкам		
-может измерить отрезок линейкой		
-рисует круг заданной величины		
-ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе		
-определяет месторасположение предметов в пространстве		
-умеет перемещать предметы в заданном направлении		
-ориентируется на плоскости		
-составляет предмет из нескольких частей		
-определяет месторасположение предметов в ряду		
-различает части суток		
-знает последовательность дней недели		
-соотносит деятельность с временным промежутком		
-различает времена года		
-знает последовательность месяцев в году		
-умеет сравнивать людей по возрасту		
-определяет время по часам		
-соотносит время с началом и концом деятельности		
<b>Окружающий мир. Природный мир, социальный мир, человек, домоводство</b>		
-имеет представление о себе (я, части тела)		
- умеет обслуживать себя		
-может сообщить о своих потребностях и желаниях		
- определяет свое самочувствие, сообщает о болезненных ощущениях взрослому		
-соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня		
-умеет следить за своим внешним видом		
-имеет представление о своей семье, бытовой и досуговой деятельности семьи		
-имеет представление о доме и расположенных в нем объектах		
-соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах		
-различает профессии окружающих людей		
-различает социальные роли окружающих людей		
-умеет адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
-различает праздники и их содержание		
- может рассказать о стране проживания		
-называет объекты живой и неживой природы		



Документ подписан электронной подписью.

-может рассказать об объектах животного мира		
-может рассказать об объектах растительного мира		
-умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе		
-умеет выполнять доступные бытовые виды работ		
-соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности		
-умеет пользоваться бытовой техникой		
-соблюдает правила хранения продуктов, химических средств бытового назначения		
<b>Искусство. (Музыка и движение. Изобразительная деятельность)</b>		
-слышит музыку		
-выполняет простейшие танцевальные движения		
-узнает знакомые песни, подпевает их		
-участвует в представлениях, концертах, спектаклях		
-умеет играть на простейших музыкальных инструментах		
-различает пластичные материалы		
-различает различные виды бумаги		
-различает материалы и инструменты, используемые для рисования		
-выполняет лепку по заданному образцу, по инструкции		
-выполняет простейшую аппликацию		
-рисует предметы простой формы по образцу		
<b>Физическая культура. (Адаптивная физическая культура)</b>		
-освоил доступные способы контроля над функциями собственного тела		
-выполняет общеразвивающие упражнения в силу своих физических возможностей		
-выполняет команды построения, перестроения		
-играет в спортивные и подвижные игры с соблюдением правил		
-проявляет интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание, велосипедная подготовка)		
<b>Предметно-практические действия</b>		
-сминание материала		
-разрывание материала		
-размазывание материала		
-разминание материала		
-пересыпание материала		
-переливание материала		
-намотывание материала		
-захватывание, удержание, отпускание предмета		
-встряхивание предмета, издающего звук		
-толкание предмета от себя		
-притягивание предмета к себе		
-вращение предмета		
-нажимание на предмет		
-сжимание предмета		
-вынимание предметов из ёмкости		
-складывание предметов в ёмкости		
-перекладывание предметов в ёмкости		
-вставление предметов в отверстия		
-нанизывание предметов		
<b>Двигательное развитие</b>		
-удержание головы в различных положениях		

Документ подписан электронной подписью.

-выполнение движений руками		
-выполнение движений пальцами рук		
-выполнение движений плечами		
-выполнение опоры на предплечье, на пальцы рук		
-бросание мяча		
-отбивание мяча		
-ловля мяча		
-изменение позы в положении лежа		
-изменение позы в положении сидя		
-изменение позы в положении стоя		
-вставание на четвереньки		
-ползание на животе		
-сиденье на полу		
-вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
-вставание из положения «стоя на коленях»		
- стояние с опорой		
-стояние без опоры		
-выполнение движений ногами		
-ходьба по ровной горизонтальной поверхности		
-ходьба по наклонно поверхности		
-ходьба по лестнице		
-ходьба на носках		
-бег с высоким подниманием бедра		
-прыжки на ногах		
-удары по мячу ногой с места		
<b>Уровни освоения коммуникативных и речевых навыков</b>		
<b>Виды речи</b>	<b>Виды деятельности</b>	
Коммуникация: с использованием вербальных средств	Устанавливает зрительный контакт с собеседником.	
	Реагирует на собственное имя.	
	Приветствует собеседника звуком (словом, предложением).	
	Привлекает к себе внимание звуком (словом, предложением).	
	Выражает свои желания звуком (словом, предложением).	
	Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	
	Выражает согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).	
	Выражает благодарность звуком (словом, предложением).	
	Отвечает на вопросы словом (предложением).	
	Задаёт вопросы предложением.	
	Участствует в диалоге на заданную тему: зрительный контакт с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
Прощается с собеседником звуком (словом, предложением).		
с использованием невербальных	Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	
	Использует мимику при выражении согласия	

средств	(несогласия), удовольствия (неудовольствия), при приветствии и прощании.		
	Использует жесты при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своего желания, благодарности, при приветствии и прощании.		
	Использует графическое изображение (фотография, цветные картинка, ч/б картинка, пиктограмма) при обращении за помощью, при ответах на вопросы, задавании вопроса.		
	Использует карточки с напечатанными словами: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
	Использует таблицы букв: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
<b>Импрессивная речь</b>	Понимает простые по звуковому составу слова (папа, мама, дядя и др.)		
	Реагирует на собственное имя.		
	Узнаёт имена членов семьи, одноклассников, педагогов.		
	Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
	Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
	Понимает слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		
	Понимает слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
	Понимает предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
	Понимает простые предложения.		
	Понимает сложные предложения.		
Понимает содержание текста.			
<b>Экспрессивная речь</b>	Называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.		
	Называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)		
	Называет собственное имя, имена членов своей семьи, учащихся класса.		
	Называет( употребляет) слова, обозначающие		

	предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
	Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
	Называет (употребляет) слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
	Употребляет слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		
	Называет (употребляет) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
	Употребляет предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
	Употребляет простые предложения.		
	Употребляет сложные предложения.		
	Отвечает на вопросы по содержанию текста.		
	Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.		
	Составляет рассказ по одной сюжетной картинке.		
	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.		
	Составляет рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
<b>Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации</b>	Сообщает своё имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
	Сообщает имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
	Использует графические изображения (электронное устройство) для обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.)		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета ((пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий ((посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,		

	овоши, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
	Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
	Использует напечатанное слово (электронного устройства) для обозначения обозначение слова, указывающего на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др.).		
	Использует электронное устройство для обозначение числа и количества предметов ( пять, второй и др.).		
	Составляет простые предложения с использованием графического изображения (графического изображения).		
	Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)		
	Составляет рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		
	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства)		
	Составляет рассказ о себе с использованием графического изображения.		
<b>Восприятие пространства и времени</b>			
	Фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая)		
	Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.)		
	Различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.)		
<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>			
	Фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.		
	Фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела.		
	Фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.		
	Выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.)		
	Выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)		
	Использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.		
<b>Восприятие формы, величины и цвета</b>			
	Фиксация внимания на форме предмета.		
	Фиксация внимания на цвете предмета.		
	Фиксация внимания на величине предмета.		
	Различение объектов по форме (круглый, квадратный)		
	Различение объектов по величине (большой, маленький)		
	Различение объектов по цвету		

Документ подписан электронной подписью.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка)

специалистами МКОУ «СОШ» с. Новицкое Партизанского муниципального района.

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись \_\_\_\_\_

**Динамика состояния ребёнка:**

*В конце первого полугодия* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Результативность обучения (на конец учебного года)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата начала СИПР \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дата окончания СИПР \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	771505915E61A8DEC221E85162D96755
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 2524005641, 07710037033, 1022501025953, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Директор, с. Новицкое, Муравьева 2, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 26.02.2024 11:03:02 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 11:03:02 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	11.09.2024 23:04:23 UTC+10