

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа" с. Новицкое Партизанского муниципального
округа Приморского края
МКОУ СОШ с.Новицкое**

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

Рогачева С. В..
№1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ширикова Е. И.
№1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стаднийчук И. М.
№134 от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

Учебного курса «ИЗО»

Для индивидуального обучения во 2 классе

Составитель:
Кашкирова Виктория Валерьевна

с. Новицкое 2024

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

1.2. Предметные планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают умения:

- ***В познавательной сфере Выпускник научится:*** ○ познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - различать изученные виды и жанры искусств; ○ приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; ○ наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Документ подписан электронной подписью.

- **В ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:** ○ формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей; ○ развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; ○ уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

- **В коммуникативной сфере**

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению.
- **В эстетической сфере Выпускник научится:**
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
 - воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности.

- **В трудовой сфере**

Выпускник получит возможность научиться:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

1.3 Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В ходе реализации рабочей программы курса «Изобразительное искусство» обучающийся осуществляет деятельность по достижению следующих метапредметных результатов:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу;
- оценивать совместно с одноклассниками и учителем результат своей художественно-творческой деятельности;
- понимать выделенные учителем ориентиры;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

Документ подписан электронной подписью.

планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы;

- выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.

Познавательные:

- ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации в справочном материале;
- использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы;
- понимать содержание художественных произведений;
- читать простое схематическое изображение;
- расширять свои представления об искусстве;
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников;
- сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусств (литература, музыка) и жизненного опыта.

Коммуниктивные:

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - выполнять работу со сверстниками;
 - воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; • договариваться, приходить к общему решению;
- выражать свое мнение о произведении живописи;
- принимать активное участие в различных видах совместной деятельности;
 - понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;
 - проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ;
 - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
 - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
 - понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
 - принимать мнение, отличное от своей точки зрения; • стремиться к пониманию позиции другого человека.

Документ подписан электронной подписью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

1.4 Направления коррекционной деятельности к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

<p>Направления коррекционной работы по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»</p>	<p>Коррекционные результаты</p>
--	---------------------------------

<p>Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>
	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>
<p>Направления коррекционной работы по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»</p>	<p>Коррекционные результаты</p>

Документ подписан электронной подписью.

Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка по-	Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал
вседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,	внимания. Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.

Направления коррекционной работы по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Коррекционные результаты
Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.

Направления коррекционной работы по направлению «Овладение навыками коммуникации»	Коррекционные результаты
--	--------------------------

Документ подписан электронной подписью.

<p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).</p>	<p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ. Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверхценными интересами ребенка.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

<p>Направления коррекционной работы по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)</p>	<p>Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями с другими людьми.</p>

Документ подписан электронной подписью.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отражает содержание Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству.

Класс	Название раздела	Колво часов	Содержание учебного материала
1 класс	Восхититесь красотой нарядной осени.	9 ч	Живая природа: цвет. Пейзаж в живописи. Декоративная композиция. Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы. Живая природа: форма и цвет. Натюрморт: композиция. Орнамент народов России
	Любуйся узорами красавицы-зимы.	8 ч	Русская глиняная игрушка. Живая природа. Пейзаж в графике. Зимний пейзаж: день и ночь. Зимний пейзаж в графике. Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция.
	Радуйся многоцветью весны и лета.	16 ч	Зимние забавы. Сюжетная композиция. Защитники земли. Образ богатыря. Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм. Весенний пейзаж: декоративная композиция. Образ сказочного героя. Теплые и холодные, основные и дополнительные цвета и их оттенки.
2 класс	Краски родной земли.	8 ч	Лето в произведениях художников. В мастерской мастера-гончара. Природные и рукотворные формы в натюрморте. Секреты Филимоновских узоров.
	Секреты цветов радуги.	8 ч	Орнамент в искусстве народов мира. Основы художественного изображения.

Документ подписан электронной подписью.

	Цвета радости и печали.	10 ч	Зимние забавы. Искусство украшения изразцами русских храмов и печей. Сказки А.С. Пушкина в творчестве художников Палеха. Натюрморты с предметами старинного быта.
	Разноцветные были и фантазии.	8 ч	Космические фантазии. Весна разноцветная. Народный орнамент России. Основы художественного изображения.
3 класс	Как прекрасен этот мир посмотри...	11 ч	Натюрморт: свет, тень, форма. Русские лаки – традиции. Лоскутная мозаика: традиции мастеров. Живописные просторы Родины. Пейзаж. Родные края в росписи гжельской майолики. Русская майолика: традиции мастерства. В мире народного зодчества: традиции мастерства. Живая природа: форма и цвет, пропорции.
	Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	10 ч	Пейзаж в графике: чёрные и белые цвета. Карнавальные новогодние фантазии: импровизация. Маски – фантастические и сказочные образы, маски ряженых. Русский народный костюм: узоры - обереги. Сценический костюм героя: традиции народного костюма. В мире народного зодчества: памятники архитектуры.
	Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	5 ч	Женский портрет: выражение и пропорции лица. Широкая Масленица. Сюжетнодекоративная композиция: композиционный центр и свет. Русская деревянная игрушка: развитие традиции мастерства.
	Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	8 ч	Морской пейзаж: линия горизонта колорит. Цветы России на Павловских платках и шалях. Русская набойка: традиции мастерства. Патриотическая тема в искусстве. Декоративно-сюжетная композиция: цвет. Гербы городов Золотого кольца России. Символическое изображение: состав герба.
4 класс	Восхитись вечно живым миром красоты.	11 ч	Пейзаж. Древо жизни – символ мироздания. Наброски и зарисовки. Птица – символ света, счастья и добра. Декоративная композиция. Связь поколений в традициях Городца. Наброски с натуры, по памяти и представлению.

Документ подписан электронной подписью.

Любуйся ритмами в жизни природы и человека.	13 ч	Групповой портрет. Иллюстрация к сказке. Проектирование открытки. Зимние картины. Сюжетная композиция. Портрет. Батальный жанр.
Восхитись созидательными силами природы и человека.	10 ч	Проект экологического плаката. Весенний пейзаж. Образы защитников Отечества. Изготовление медали. Архитектура Узбекистана. Эскиз декоративного панно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Сертификат:

Владелец:

Издатель:

Срок действия:

Дата и время создания ЭП:

Подпись верна

771505915E61A8DEC221E85162D96755

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 2524005641, 07710037033, 1022501025953, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Директор, с. Новицкое, Муравьева 2, Приморский край, RU

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Действителен

с:

26.02.2024

11:03:02

UTC+10

Действителен до: 21.05.2025 11:03:02 UTC+10

11.09.2024 22:41:19 UTC+10