

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа" с. Новицкое Партизанского

муниципального округа Приморского края

МКОУ СОШ с.Новицкое

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

Рогачева С. В..

№1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ширикова Е. И.

№1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стаднийчук И. М.

№134 от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

«Математика»

для индивидуального обучения во 2 классе

Составитель:

Кашкирова Виктория Валерьевна

с. Новицкое 2024

Адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по математике.

1. Планируемые результаты освоения курса «Математика»

Результаты развития жизненной компетенции: развивать внимание и представление об окружающих людях, устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развивать жизненный опыт ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций;

развивать позитивные отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них; помогать в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе; продвигаться в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвигаться в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ); помогать в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия); помогать в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятия ответственных возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

- **Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-
-
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты Числа и величины

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

Документ подписан электронной подписью.

- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Обучающийся получит возможность научиться: - группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. **Работа с текстовыми задачами** Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. **Геометрические величины** Обучающийся научится:
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата). **Работа с информацией** Обучающийся научится:
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Документ подписан электронной подписью.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в). Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная,

многоугольники: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар). **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц 15 длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый).

Документ подписан электронной подписью.

Календарно – тематическое планирование по математике. 2 класс

№	Тема урока	Прогнозируемые результаты коррекционной деятельности
1.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	Научатся ориентироваться в своей системе знаний. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
2.	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Научатся образовывать и называть двузначные числа. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
3.	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Научатся образовывать и называть двузначные числа. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
4.	Счёт десятками Десяток. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Научатся образовывать и называть двузначные числа. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
5.	Однозначные и двузначные числа.	Научатся использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.

6.	Однозначные и двузначные числа.	<p>Научатся использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
7.	Единицы измерения длины Миллиметр.	<p>Будут знать единицы измерения длины – сантиметр, дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p>
		<p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
8.	Единицы измерения длины.	<p>Будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>
9.	Коррекция знаний.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>

Документ подписан электронной подписью.

10.	Контрольная работа Чтение и запись чисел.	Будут пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
11.	Работа над ошибками.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
12.	Метр Таблица единиц измерения длины.	Будут знать единицы измерения длины сантиметр, дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
13.	Сложение и вычитание вида $35+5$.	Будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.

15.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>Научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>
16.	Закрепление пройденного Чтение, запись и сравнение чисел.	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>
		<p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
17.	Задачи обратные данной	<p>Научатся решать задачи обратные данной, составлять схем задачам.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи м объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения</p>
18.	Задачи обратные данной	<p>Научатся решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>
19.	Сумма и разность отрезков.	<p>Научатся решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>

Документ подписан электронной подписью.

20.	Коррекция знаний.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
23.	Решение задач по чертежу или схеме	Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
24.	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме.	Научатся сравнивать числа и числовые выражения, записывать краткую запись задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
25.	Единицы времени. Час. Минута.	Будут знать единицы измерения времени Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.

26.	Ломаная. Длина ломаной.	Будут знать понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по
		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
27.	Порядок выполнения действий. Скобки	Научатся решать выражения со скобками. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
28.	Числовые выражения. Значение числового выражения.	Научатся решать задачи выражением, самостоятельно составлять выражение и решать его. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
29.	Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать числовые выражения. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
30.	Периметр прямоугольника.	Научатся находить периметр прямоугольника. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
31.	Свойства сложения.	Научатся сравнивать выражения, находить периметр прямоугольника. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по

Документ подписан электронной подписью.

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
32.	Урок повторения и самоконтроля.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
33.	Повторение. Закрепление.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
34.	Сочетательное свойство сложения.	Научатся использовать сочетательное свойство сложения. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
35.	Подготовка к изучению ус приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	Научатся использовать переместительное свойство сложения. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
36	Коррекция знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
37.	Устные приёмы сложения вид $36+2$, $36+20$	Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.

38.	Устные приемы вычитания вида 36-2, 36-20	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
39.	Устные приемы вычислений вида 26+4 30-7	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
40.	Устные приемы вычислений вида 26+4 30-7	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>
41.	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24.	<p>Научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по</p>

		<p>самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
42.	Решение задач на сравнение.	<p>Научатся решать задачи на нахождение третьего неизвестного, сравнивать выражения.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>
43.	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	<p>Научатся решать задачи на движение.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>

Документ подписан электронной подписью.

44.	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
45.	Устные приёмы вычитания вида $26-7$.	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
46.	Закрепление. Устные приемы вычислений, изученным способ.	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
47.	Упражнения для закрепления теме «Устные приёмы Вычислений в пределах 100»	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
49.	Упражнения для закрепления теме «Устные приёмы Вычислений в пределах 100»	Научатся решать выражения удобным способом. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
50.	Урок контроля. Сложение и вычитание.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.

51.	Уравнение. Решение уравнений.	<p>Усвоят понятие «уравнение»; будут уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
52.	Буквенные выражения.	<p>Усвоят понятие «буквенные выражения», будут уметь читать их и записывать. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>
53.	Решение буквенных выражений.	<p>Усвоят понятие «буквенные выражения», будут уметь читать их и записывать. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
54.	Сопоставление и решение задач по краткой записи.	<p>Научатся решать задачи по краткой записи. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>
55.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	<p>Усвоят, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>

Документ подписан электронной подписью.

56.	Закрепление. Решение задач.	Научатся решать составные задачи разными способами. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
57.	Коррекция знаний.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
58.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	Усвоят письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
59.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45-23$.	Усвоят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток;
60.	Решение задач в два действия.	Научатся применять изученные способы решения задач. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
61.	Прямой угол.	Будут знать понятие прямой угол. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

62.	Виды углов. Сторона, вершина угла. Решение задач	Будут знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.
65.	Урок повторения и самоконтроля.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
66.	Письменные приемы вычислений вида 32-8, 32+8.	Усвоят приемы вычислений двузначных чисел. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
67.	Письменные приемы вычислений двузначных чисел.	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
68.	Письменные приемы вычислений двузначных чисел.	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
		Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
69.	Письменные приемы вычислений двузначных чисел.	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.

Документ подписан электронной подписью.

70.	Коррекция знаний.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
71.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений в пределах 100».	Научатся самостоятельно использовать полученные знания. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
72.	Подготовка к умножению.	Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
73.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Усвоят понятие противоположных сторон. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
74.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Научатся распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
75.	Квадрат. Построение квадрата.	Усвоят понятие «квадрат»; будут уметь находить периметр квадрата и знать его свойства. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.

76.	Закрепление. Квадрат и прямоугольник.	<p>Научатся находить периметры квадрата и прямоугольника. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
77.	Приём умножения нуля и единицы на число	<p>Усвоят, что если $1 \times a = a$, $0 \times a = 0$;</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия</p>
78.	Название чисел при умножении.	<p>Научатся решать задачи сложением, а затем заменять умножением.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
79.	Решение задач.	Научатся решать задачи, используя полученные знания.
		<p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
80.	Переместительное свойство умножения.	<p>Научатся решать задачи с действием умножение; будут уметь сравнивать произведения.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>

Документ подписан электронной подписью.

81.	Конкретный смысл действия деления.	Научатся решать задачи с использованием действия умножения и деления. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
82.	Конкретный смысл деления. Деление на равные части.	Научатся решать задачи с использованием действия умножения и деления. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
83	Название компонентов и результата деления.	Научатся решать задачи, используя деление на два. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
84	Закрепление. Деление на 2 Название компонентов и результата деления.	Научатся решать задачи, используя деление на два. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
85.	Контроль знаний.	Научатся самостоятельно использовать полученные знания. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
86.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Научатся решать задачи с действием умножение. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

87.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся решать задачи, используя умножение и деление. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
88.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся решать задачи, используя умножение и деление. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
89	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по

		самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
90.	Коррекция знаний.	Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
91.	Умножение числа 2. Умножение на число 2.	Научатся умножать на два. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
92.	Табличное умножение и деление на 2.	Научатся умножать на два. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.

Документ подписан электронной подписью.

93.	Деление на 2.	Дополнят знания таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
94.	Деление на 2.	Дополнят знания таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления.
		Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
95.	Нахождение частного. Деление на 2.	Дополнят знания таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
96.	Решение задач с помощью умножения и деления.	Научатся решать задачи с помощью умножения и деления.
97.	Решение задач с помощью умножения и деления.	Научатся решать задачи с помощью умножения и деления.
98.	Умножение числа 3 и на 3	Научатся умножать на 3. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

99.	Деление на 3.	<p>Научатся делить на 3.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
100.	Закрепление. Умножение и деление на 2 и 3.	<p>Научатся умножать и делить на 2 и 3.</p>
101.	Закрепление. Умножение и деление на 2 и 3.	<p>Научатся умножать и делить на 2 и 3.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>
102	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	<p>Научатся выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
103.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	<p>Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>

Документ подписан электронной подписью.

104.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
105.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
106.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
107.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторят письменные приемы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
108.	Повторение. Единицы длины.	Повторят единицы измерения длины сантиметр, дециметр, метр; будут уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.

109.	Повторение. Единицы измерения времени.	<p>Повторят единицы измерения времени.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>
110.	Повторение. Периметр.	<p>Проверят знания о периметре квадрата и прямоугольника. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
111.	Повторение. Периметр.	<p>Проверят знания о периметре квадрата и прямоугольника. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>
112	Повторение. Решение задач.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>
113.	Повторение. Решение задач.	<p>Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>

Документ подписан электронной подписью.

114.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
115.	Повторение. Деление и умножение.	Будут применять полученные знания при решении задач с помощью умножения и деления. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
118.	Повторение. Деление и умножение.	Будут применять полученные знания при решении задач с помощью умножения и деления. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
119.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.
120.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

121.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
122.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.
123.	Повторение. Решение задач.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
124.	Таблица сложения. Табличное сложение.	Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
125.	Таблица сложения. Табличное сложение.	Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.
		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
126.	Таблица сложения. Табличное сложение.	Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

Документ подписан электронной подписью.

127.	Таблица сложения. Табличное сложение.	Будут выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
128.	Закрепление знаний по теме Скобки.	Будут решать примеры, используя порядок действий в выражениях со скобками. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
129.	Закрепление знаний по теме: Скобки.	Будут решать примеры, используя порядок действий в выражениях со скобками. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
130.	Обобщение знаний по теме Взаимно-обратные задачи.	Будут решать взаимно-обратные задачи. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.
		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.
131.	Обобщение знаний по теме Взаимно-обратные задачи.	Будут решать взаимно-обратные задачи. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
132.	Коррекция знаний.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.

133.	Урок повторения и самоконтроля.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
134.	Итоговая контрольная работа.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.
135.	Урок повторения и самоконтроля.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
		Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
136.	Повторение пройденного за год.	Будут применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	771505915E61A8DEC221E85162D96755
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 2524005641, 07710037033, 1022501025953, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Директор, с. Новицкое, Муравьева 2, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.02.2024 11:03:02 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 11:03:02 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	11.09.2024 22:45:10 UTC+10