

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа" с. Новицкое Партизанского

муниципального округа Приморского края

МКОУ СОШ с.Новицкое

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

Рогачева С. В.
№1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ширикова Е. И.
№1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стаднийчук И. М.
№134 от «30» августа 2024
г.

АДАптированная рабочая программа

«Окружающий мир»

для индивидуального обучения во 2 классе

Составитель:
Кашкирова Виктория Валерьевна

с. Новицкое 2024

Документ подписан электронной подписью.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»**

**На уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра,
вариант 8.2**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Предметные планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных возможностей и особых

образовательных потребностей включают умения:

- *В познавательной сфере Выпускник научится:*

Документ подписан электронной подписью.

- различать изученные виды представителей живой и неживой природы; ○ приобретать практические навыки и умения работы с картами; ○ наблюдать объекты и явления природы.

Выпускник получит возможность научиться:

- осваивать основы природоведческой грамотности; ○ формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
 - создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
 - **В ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:** ○ формировать эмоционально-ценностное отношение к природе и к жизни в целом, представлять систему общечеловеческих ценностей; ○ развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать красоты окружающего мира;
 - уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к природе и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства разных народов.
 - **В коммуникативной сфере**
Выпускник получит возможность научиться:
 - формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению.
 - **В эстетической сфере Выпускник научится:**
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию; ○ воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой и научно-практической деятельности.
- **В трудовой сфере**

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

1.3 Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В ходе реализации рабочей программы курса «Окружающий мир» обучающийся осуществляет деятельность по достижению следующих метапредметных результатов:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Документ подписан электронной подписью.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Определять с помощью атласа-определителя растения и животных.
- Описывать по плану дерево, рыбу, птицу.
- Передавать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуниктивные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

Документ подписан электронной подписью.

1.4 Направления коррекционной деятельности к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Документ подписан электронной подписью.

<p>Направления коррекционной работы по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»</p>	<p>Коррекционные результаты</p>
<p>Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>
<p>Направления коррекционной работы по направлению «Совместное осмысление и</p>	<p>Коррекционные результаты</p>
<p>упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»</p>	

Документ подписан электронной подписью.

<p>Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,</p>	<p>Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания. Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия обрешения, совместной разработки плана будущих действий.</p>
<p>Направления коррекционной работы по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>Коррекционные результаты</p>
<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного событий.</p>
<p>Направления коррекционной работы по направлению «Овладение навыками коммуникации»</p>	<p>Коррекционные результаты</p>

Документ подписан электронной подписью.

<p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).</p>	<p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и продолжении разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, предложение, пожелание, отказ. Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную с сверхценными интересами ребенка.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

<p>Направления коррекционной работы по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)</p>	<p>Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями с другими людьми.</p>

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отражает содержание Примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Класс	Название раздела	Колво часов	Содержание учебного материала
-------	------------------	-------------	-------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

2 класс	Вселенная, время, календарь.	16 ч	Мы - союз народов России. Мы жители Вселенной. Наш космический корабль - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь - хранитель времени. Страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.
	Осень.	18 ч	Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Охрана природы осенью.
	Зима.	16 ч	Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров.
	Весна и лето.	18 ч	Народные названия весенних месяцев. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Весна - утро года. Весна в мире насекомых, птиц, зверей. Лето красное. Летние праздники и труд.

Документ подписан электронной подписью.

3. Тематическое планирование

Раздел, тема, модуль	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формируемые УУД
Мы и наш мир.	11 ч	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	Познавательные: осознанное и произвольное высказывание об окружающем мире. Регулятивные: планировать алгоритм действия по организации своего рабочего мест. Коммуникативные: уметь строить высказывания.
Наш класс.	13 ч	Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы.	Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение групповой работы. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание. Личностные: обогащать личный опыт восприятия произведений.
Наш дом и семья.	16 ч	Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каж-	Познавательные: установление связи русского фольклора с семьей. Регулятивные: адекватно воспринимать информа-

Документ подписан электронной подписью.

		дым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.	цию учителя и товарища. Коммуникативные: уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Личностные : расширить свой внутренний мир.
Город и село.	13 ч	Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнить старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).	Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий. Коммуникативные: уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, владеть образной речью. Личностные: обладать способностью к творческому развитию.
Родная страна.	8 ч	Обсуждать пословицы о Родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая Родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край с соотношением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в Интернете. Регулятивные: анализировать деятельность на уроке. Коммуникативные: уметь формировать собственное мнение и позицию. Личностные: воспринимать себя как активного субъекта саморазвития.
Человек и окружающий мир.	6 ч	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик – внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях их настроение, желания).	Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение групповой работы. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание. Личностные: обогащать личный опыт восприятия произведений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Документ подписан электронной подписью.

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	771505915E61A8DEC221E85162D96755
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 2524005641, 07710037033, 1022501025953, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Директор, с. Новицкое, Муравьева 2, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.02.2024 11:03:02 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 11:03:02 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	11.09.2024 22:46:31 UTC+10