

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ "Управление образования"

Партизанского муниципального округа

МБОУ «СОШ» с.Новицкое ПМО

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальшкина Н.П.
Протокол №1 от «30» 08 2024
г.

Ширикова Е.И.
Приказ № 134 от «30» 08 2024 г.

Стаднийчук И.М.
Приказ № 134 от «30» 08 2024 г.

Программа элективного курса

«Педагогический практикум»

для обучающихся 10 класса

на 2024-2025

Количество часов в учебном году – 34

Количество часов в неделю – 1

Программа составлена учителем русского языка и литературы Требиловой С.В.

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» для 10 класса

психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогический практикум»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

Документ подписан электронной подписью.

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.
2. **Второй этап – основной: ориентировочно-ознакомительный период** (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

Документ подписан электронной подписью.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимися учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию

Документ подписан электронной подписью.

дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учеников и трудоемкость (в часах)				Формы теку щего конт роля
		Всего	Лекц	Практ	Сам. ра	
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационнометодический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство	4	1	2	1	Беседа
2.	Второй этап – основной: - <i>ориентировочноознакомительный период</i> (пассивная практика). - <i>активный период:</i> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	10 13	2 2	7 8	1 3	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
3.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике материалов по педагогической практике	7	1	3	3	Проверка отчетной документации Итоговая конференция
	ВСЕГО ЧАСОВ	34	6	20	8	
	Промежуточная аттестация					Зачет

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция.	4 часа	
1.1.	Регистрация учащихся в программе «Виртуальный педагогический класс»	1	1 четверть 02.09.2023
1.2.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	09.09.2023
1.3.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	16.09.2023
1.4.	Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.»	1	23.09.2023
2.	Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.). - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	23 часа	
2.1.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1	30.09.2023
2.2.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1	07.10.2023
2.3.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	14.10.2023

Документ подписан электронной подписью.

2.4.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	21.10.2023
2.5.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	28.10.2023
2.6.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	2 четверть 11.11.2023
2.7.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1	18.11.2023
2.8.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	25.11.2023
2.9.	Проведение исследования. Оформление результатов.	1	02.12.2023
2.10.	Презентация результатов исследования.	1	09.12.2023
2.11.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1	16.12.2023
2.12.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».	1	23.12.2023
2.13.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1	3 четверть 13.01.2024
2.14	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1	20.01.2024
2.15	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1	27.01.2024
2.16	Сценарно-режиссерские технологии	1	03.02.2024

Документ подписан электронной подписью.

2.17	Культурно-досуговые программы	1	10.02.2024
2.18	Энциклопедия КТД	1	17.02.2024
2.19	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	24.02.2024
2.20	Лидерская площадка	1	03.03.2024
2.21	Школа подготовки помощников водителей	1	10.03.2024
2.22	Искусство организатора	1	17.03.2024
2.23	Тренинг «Вожатый + и ++».	1	4 четверть 07.04.2024
3	Третий этап - заключительный.	7 часов	
3.1	Виды и формы получения профессионального образования.	1	14.04.2024
3.2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1	21.04.2024
3.3	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	28.04.2024
3.4	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	05.05.2024
3.5	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1	12.05.2024
3.6	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	19.05.2024
3.7	Составление резюме	1	26.05.2024
	Летняя практика в лагерях дневного пребывания.		
	ИТОГО ЗА ГОД	34	

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	771505915E61A8DEC221E85162D96755
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 2524005641, 07710037033, 1022501025953, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Директор, с. Новицкое, Муравьева 2, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.02.2024 11:03:02 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 11:03:02 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	04.09.2024 21:15:56 UTC+10