

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения входного тестирования по формированию**  
**функциональной грамотности в 5, 6, 8, 9 классах**  
**МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО в 2024-2025 учебном году**

**Цель проведения** ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

**Сроки проведения:** с 25 сентября по 11 октября 2024

Во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 5 сентября 2024 года № пр.23а-1048 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2024\2025 учебный год», в соответствии с письмом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» от 23 сентября 2024 года №1252 «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2024\2025 учебном году»

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

В мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности («Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность») в 2024 году в штатном режиме принимали участие учащиеся 6-х, 8-х, 9-х классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

## Результаты тестирования учащихся

### Математическая грамотность

Математическая грамотность — способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие: 13 обучающихся 6 класса, 19 обучающихся 8 класса и 20 обучающихся 9 класса

#### *Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе*

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	13чел. (100%)	0 чел.	0 уч.	10 уч. (76,92% %)	1 уч. (7,69%)	2уч. (15,38%)

#### *Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе*

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
19 чел. (100%)	19 чел. (100%)	0 чел.	4 уч. (21,05%)	9 уч. (47,36%)	6 уч. (31,57%)	0 уч.

#### *Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе*

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
20 чел. (100%)	20 чел. (100%)	0 чел.	0 уч.	17 уч. (89,47 %)	3 уч. (15,00%)	0 уч.

Согласно полученным результатам на повышенном уровне математическая грамотность сформирована у обучающихся 8 класса всего 21,05 %, у обучающихся 6 и 9 классов 0 %, на среднем уровне математическая грамотность сформирована у большего количества обучающихся 9 класса (89,47%), в то время как у обучающихся 6 класса средний уровень сформированности математической грамотности составляет 76,92%, а у обучающихся 8 класса средний уровень сформированности математической грамотности составляет 47,36%

Обучающиеся, показавшие низкий (9 класс – 15,00%, 8 класс – 31,57%, 6 класс – 7,69 %), недостаточный уровни среди учащихся 8, 9 классов не показал никто, в 6 классе – 15,38 %.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

### **Динамика результатов функциональной грамотности (математическая грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024	0 %	0%	21,42%	42,85%	35,71%
9	2024-2025	0 %	4,5%	89,47%	15,00%	0%
8	2024-2025	0%	21,05%	47,36%	31,57%	0 %
6	2024-2025	0 %	0 %	76,92	7,69%	15,38%

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня, составило 83%, что меньше на 11,43% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

### **Читательская грамотность**

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл. Чтобы в процессе чтения ребенок учился мыслить и рассуждать.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие: 12 обучающихся 5 класса, 13 обучающихся 6 класса, 19 обучающихся 8 класса и 20 обучающихся 9 класса

#### **Статистика по уровням сформированности компетенции в 5 классе**

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
12 чел. (100%)	12 чел. (100%)	0 чел.	7 уч. (58,33%)	4 уч. (33,33 %)	1 уч. (8,33%)	0 уч.

#### **Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе**

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	13 чел. (100%)	3 чел. (23,07%)	2 уч. (15,38%)	3уч. (23,07 %)	5 уч. (38,46%)	0 уч.

### *Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе*

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
19 чел. (100%)	19 чел. (100%)	3 чел. (15,78%)	9 уч. (47,36%)	2 уч. (10,52%)	5 уч. (26,31%)	0 уч.

### *Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе*

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
20 чел. (100%)	20 чел. (100%)	0 чел.	6 уч. (30,00%)	13 уч. (65,00%)	1 уч. (5,00 %)	0 уч.

Согласно полученным результатам на повышенном уровне читательская грамотность сформирована у большего количества обучающихся 8 класса (47,36%), в то время как у обучающихся 9 класса, повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 30,00%, у обучающихся 6 класса, повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 15,38%, у обучающихся 5 класса, повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 58,33%

Наибольшее количество обучающихся 9 класса показали средний уровень сформированности 65,00%, обучающиеся 8 класса - средний уровень сформированности 10,52 %, обучающиеся 6 класса - средний 23,07 %, обучающиеся 5 класса - средний 33,33 %.

Обучающиеся, показавшие низкий (6 класс – 38,46%, 8 класс – 26,31%), недостаточный уровни среди учащихся 5, 6, 8, 9 классов никто не показал.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

**Динамика результатов функциональной грамотности  
(читательская грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024	0 %	0%	76,47%	17,64%	5,88%
9	2024-2025	0 %	30,00%	65,00%	5,00 %	0%
8	2024-2025	15,78%)	47,36%	10,52%	26,31%	0 %
6	2024-2025	23,07%	15,38%	23,07 %	38,46%	0%
5	2024-2025	0%	58,33%	33,33 %	8,33%	0%

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня, составило 84%, что меньше на 11,44% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

**Естественно-научная грамотность**

Естественно-научная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие: 13 обучающихся 6 класса, 19 обучающихся 8 класса и 20 обучающихся 9 класса

***Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе***

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	13 чел. (100%)	0 уч.	7 уч. (58,33%)	5 уч. (38,46 %)	1 уч. (7,69%)	0 уч.

***Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе***

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
19 чел. (100%)	19 чел. (100%)	3 уч. (15,78%)	2 уч. (10,52%)	10 уч. (52,63 %)	0 уч.	4 уч. (21,05%)

### **Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе**

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
20 чел. (100%)	20 чел. (100%)	3 уч. (15,00%)	2 уч. (10,00%)	6 уч. (30,00 %)	7 уч. (35,00%)	2 уч. (10,00%)

Согласно полученным результатам на среднем уровне естественно-научная грамотность сформирована у обучающихся 8 класса 52,63%, в то время как у обучающихся 9 класса средний уровень сформированности естественно-научной грамотности составляет 30,00 %.

Наибольшее количество обучающихся 6 класса показали повышенный уровень сформированности 58,33%, а обучающиеся 8 класса - повышенный 10,52 %, у обучающихся 9 класса, повышенный уровень сформированности 10,00 %.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень 9 класс – 35,00%, недостаточный уровень среди учащихся 8 класса – 21,05 %, 9 класс – 10,00% сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют только те знания, которые они могут применять исключительно в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

#### **Динамика результатов функциональной грамотности (естественно-научная грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024	5,88%	47,36%	35,29%	0%	5,88%
9	2024-2025	15,00%	10,00%	30,00 %	35,00%	10,00
8	2024-2025	15,78%	10,52%	52,63 %	0%	21,05%
6	2024-2025	0 %	58,33%	38,46 %	7,69%	0 %

Исходя их данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 8-х классов, достигших базового уровня, составило 80%, что на 7,65% больше по сравнению с 2023-2024 годом. Количество 9-классников, показавших базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности 90%. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

#### **Показатели выполнения заданий по математической грамотности по школе**

Процент выполнения заданий по математической грамотности на базовом уровне по школе в целом составил 76,92 % (выше районного показателя на 6,53). На 20,14% по сравнению с 2022-2023 учебным годом и на 19,63% по сравнению с 2023-2024 учебным годом);

#### **Показатели выполнения заданий по читательской грамотности по школе**

Процент выполнения заданий по читательской грамотности на базовом уровне по школе в целом составил 78,85 % (ниже районного показателя на 3,86).

#### **Показатели выполнения заданий по естественно-научной грамотности**

Процент выполнения заданий по естественно-научной грамотности на базовом уровне по району в целом составил 75 % (ниже районного показателя на 8,44). В течение 3- лет повышают процент выполнения заданий на базовом уровне

№	Функциональная грамотность	Класс	2023-2024		2024-2025	
			чел	% успешности выполнения заданий	чел	% успешности выполнения заданий
1	Естественнонаучная	8	17	<b>58</b>	19	<b>52</b>
		9	12	<b>66</b>	20	<b>48</b>
2	Математическая	8	17	<b>58</b>	19	<b>47</b>
		9	12	<b>71</b>	20	<b>57</b>
3	Читательская	8	17	<b>47</b>	19	<b>63</b>
		9	12	<b>76</b>	20	<b>52</b>

**Вывод:** Из таблицы видно, что обучающиеся 8 и 9 классов по сравнению с прошлым годом сформированность естественно-научной, математической грамотности в 8 и 9 классах понизилась, в 8 классе повысилась читательская грамотность – на 16%;

Учащихся 8-9х классов показывают достаточный уровень выполнения работ сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

1. Учащиеся 9 класса демонстрируют критический уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы.
2. Учащиеся 8 класса испытывали трудности в выполнении заданий на применение знаний из геометрии при решении жизненных практических задач.
3. Некоторые учащиеся не понимают смысл задания, алгоритм решения задания.

## Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Включить в работу методических объединений семинары – практикумы, по формированию функциональной грамотности у детей.
3. Руководителям ШМО рассмотреть результаты исследования по формированию функциональной грамотности на методических объединениях и педагогических советах.
4. Педагогическим работникам использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних заданий для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала; использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты, организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

12.11.2024 г.

Зам. директора по УВР

Е.И. Ширикова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	0C13F8E2B72B8EFF2454A9B2149A2537
<b>Владелец:</b>	Стаднийчук Ирина Михайловна, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 07710037033, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА, Директор, с. Новицкое, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 26.02.2024 11:04:33 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 11:04:33 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	13.11.2024 13:31:22 UTC+10