

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. НОВИЦКОЕ  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
(МБОУ «СОШ» С. НОВИЦКОЕ ПМО)

СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ с. Новицкое Партизанского муниципального района _____ И.М. Стаднийчук Приказ № 134 от 30.08.2024 года
--	---

**Программа  
развития школы  
на 2024-2027 гг.**

**«Старт к успеху»**

с. Новицкое, 2024

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Новицкое Партизанского муниципального округа Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li></ul></li><li>11. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</li></ol>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>12. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Устав МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО.</li></ul>
Цель	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li><li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li><li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li><li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li><li>- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</li></ul>

	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li><li>-обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li><li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li><li>-совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</li><li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;</li><li>- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</li><li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li></ul> <p>сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%;</li><li>-разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП;</li><li>- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</li><li>-доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%</li><li>-количество программ с углубленным изучением</li></ul>

отдельных предметам (2)

-доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%

-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%

-доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%

-доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%

-удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%

-доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%

- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

#### **Воспитание**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;

- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:

- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%

-увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%

-увеличение количества родителей, вовлеченных в

управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%

-увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

-удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

### **Здоровье**

-- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;

- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 90%;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

### **Профориентация**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

- -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

### **Творчество**

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра теней 1-4 класс 80%

- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся,

принимающих участие в этих мероприятиях 40%

### **Образовательная среда**

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 100%
- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%
- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%
- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)
- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%
- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%
- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%
- % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%

### **Учитель.**

### **Школьная команда**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- учителя прошедшие аттестацию 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- создание единого методического пространства через школьные команды.
- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;

Документ подписан электронной подписью.

	<p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</li><li>- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%</li><li>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Школьный климат</b></p> <p>Доля педагогов - психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	3 года (2024-2027)
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Первый этап – аналитико-проектировочный.</li><li>2. Второй этап – реализация.</li><li>3. Третий этап - обобщающий</li></ol>
I этап – подготовительный (2024-2025 сентябрь– май )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка локальных актов:</li><li>- ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП</li><li>- Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li><li>- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li><li>- Положение о ВСОКО</li><li>- Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2027</li><li>- Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2024-2025</li><li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</li><li>- Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)..</li></ul>
II этап – реализация (2025-2026 гг.)	<p style="text-align: center;">Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация</p>



Документ подписан электронной подписью.

	<p>организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (2026-2027 гг.)</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление ВШК;</li><li>- анкетирование;</li></ul> <p>социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>

Документ подписан электронной подписью.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Новицкое Партизанского муниципального округа Приморского края (МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО)</p> <p>2. Дату создания (основания): 29 октября 1979г.</p> <p>3. ИНН:2524005641.</p> <p>4. Информацию об учредителе: МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального округа</p> <p>5. Лицензия: серия 25 ЛО1 № 0002025, регистрационный номер № 88 от 01 июня 2018 года</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000168, регистрационный № 13 от 28.02.2014 года.</p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО:692976, Приморский край, Партизанский район, с. Новицкое, ул. Муравьева, д.2</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(42356)25-1-36, адрес электронной почты: moynovickoe@mail.ru, адрес официального сайта: <a href="http://новицкое.примобр.рф/">http://новицкое.примобр.рф/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО: 62 чел ООО: 87 чел СОО: 15 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 19 чел детей-инвалидов:4 чел</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО – Стаднийчук Ирина Михайловна</p> <p>Заместитель директора УВР –Ширикова Елена Ивановна</p> <p>Заместитель директора УВР – Яшкина Елена Владиславовна</p> <p>Заместитель директора по АХЧ- Ченчик Елена Николаевна</p> <p>Советник директора по воспитанию – Гусевская Наталья Александровна.</p> <p>Заведующая библиотекой – Высочина Галина Николаевна</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и внеурочной деятельности (<i>Юнармия, Школьный хор, школьный театр, Школьный спортивный клуб</i>)</p> <p>С 2021 года школа вступила в региональный <i>проект «Цифровая образовательная среда»</i>. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей <i>«Точка роста»</i> на базе МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>

	<p>22 октября 2022 года в школе создано <b>Школьное лесничество</b> «Новые лесоводы».</p> <p>На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" в школе внедрена <b>целевая модель наставничества</b>.</p> <p>В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 12 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир), досками и проекторами, спортивный зал и два теннисных стола, библиотека, столовая, кабинет информатики, мастерская, кабинет технологии. На территории школы находятся игровая площадка. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.</p> <p>Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.</p> <p>Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ОП реализуется в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Учебный год начинается 2 сентября. Его продолжительность в 1 классе составляет 33 недели, во 2-10 классах – 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.</p> <p>Режим уроков и перемен:</p> <p>Начало учебных занятий с 8.30. Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут(I полугодие), 40 минут (II полугодие); 2 – 10 классы – 40 минут.</p>

Документ подписан электронной подписью.

Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив 15 чел Количество педагогов с высшей квалификационной категорией 1 Количество педагогов с первой квалификационной категорией 1 Количество педагогов на соответствие занимаемой должности 10 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 2 чел, Молодые специалисты 1 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 3 чел; Выпускники школы – 4 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие - с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); с методическими кабинетами отдела образования; - с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района; - с Центром занятости населения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений: В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.  Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.  Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения. За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения. Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении. Повысилось количество обучающихся, ставших победителями,

Документ подписан электронной подписью.

призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

В школе активно ведётся **проектная и исследовательская деятельность**.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Документ подписан электронной подписью.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li><li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li><li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется</li></ul>

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</li> </ul>

						<p>выбору профиля обучения.</p>	<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об</li> </ul>



						<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li><li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li><li>• Использование автоматизированных систем</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

							по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li><li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы</li> </ul>

						система финансирования ИУП.	контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по</li> </ul>

							принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		



Документ подписан электронной подписью.

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме.	потребностей обучающихся. <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li><li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li><li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li><li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной</li></ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для</li> </ul>

							<p>восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li><li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li></ul>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов</li> </ul>

						<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li><li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	• Обеспечение реализации



Документ подписан электронной подписью.

	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе</li> </ul>

						специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

						<p>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
						<p>Невыполнение управленческой командой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
						<p>Невыполнение управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li><li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

Документ подписан электронной подписью.

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	• Определение сетевых



Документ подписан электронной подписью.

	деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li></ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li><li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li><li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li></ul>

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li><li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li></ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</li></ul>

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</li> </ul>

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Документ подписан электронной подписью.

Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li></ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>

						<p>труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li></ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li><li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li></ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Материально-техническая база оборудованных зон (помещений) для проведения</p>



Документ подписан электронной подписью.

							индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li><li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li><li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее</li></ul>

							<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li><li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li></ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li><li>• Организовать проведение</li></ul>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для</li> </ul>

							<p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,</li> </ul>

						<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li></ul>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li><li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li><li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li></ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



Документ подписан электронной подписью.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Не осуществляется	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

рабочей программы воспитания					классных руководителей.	руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li></ul>
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li><li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li><li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li></ul>
					В общеобразователь ной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия</li></ul>

						<p>сообщества.</p> <p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся</li> </ul>

						программы воспитания.	<p>площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании</li> </ul>

						<p>туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li><li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li><li>• Определение приоритетных</li></ul>



							<p>направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li><li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li></ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li><li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li></ul>

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

						компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.



Документ подписан электронной подписью.

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li></ul>
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части</li></ul>

						<p>обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

							обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li><li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li></ul>

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li></ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li><li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в</li></ul>



Документ подписан электронной подписью.

							<p>рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li><li>• Разработка системы административных мер по</li></ul>

							<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
						Недостаточная доля учителей, для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в</li></ul>
--	---	--	--	-----------------------------	---	--	---

							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
						<p>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li></ul>



						<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	последних года)						
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li><li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li></ul>

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и</li> </ul>

						<p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</li> </ul>

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>



Документ подписан электронной подписью.

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес кий показатель)						

Документ подписан электронной подписью.

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).  <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li><li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li></ul>
--	---	---	--	--	--	--	--

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					

Документ подписан электронной подписью.

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

							среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li><li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li></ul>



Документ подписан электронной подписью.

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
11	Функционирование	не функционирует	0	Ключевое	Организация	Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

8	школьного библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения</li> </ul>

						организации школьного библиотечного информационного центра.	образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

						<p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование</li> </ul>

						<p>деятельность детей и подростков.</p>	<p>горизонтального обучения, наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li></ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li><li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li><li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;</li></ul>

						<p>кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Сумма баллов за весь тест: 159

### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21

Документ подписан электронной подписью.

<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
-------------	--	--	--

### Магистральное направление «Знание»

**По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 33 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

### Магистральное направление «Здоровье»

**По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).



Документ подписан электронной подписью.

-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

### **Магистральное направление «Творчество»**

**По блоку 3. Творчество получено 24 балла, максимальны показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (региональной, Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

### **Магистральное направление «Воспитание»**

**Воспитание получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

**По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов, максимальны показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.**

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Документ подписан электронной подписью.

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.
- Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальны показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления:**

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе
- формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся,

их

родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы– собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексивует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Документ подписан электронной подписью.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) максимальный 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). макс 3 балла набрали 1 балл.

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

**По блоку 7. «Образовательная среда» получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется;
2. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;

**Ключевое условие «Школьный климат»**

**По блоку 8. «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 33 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;
2. Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

**По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Документ подписан электронной подписью.

1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).  
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

**По блоку 3. Творчество получено 24 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях ).
2. Система подготовки обучающихся к конкурсному движению оказывается не в полном объеме.

**По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).
  - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
  - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
  - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

**По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).  
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальны показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.



Документ подписан электронной подписью.

		оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
2	Воспитание	1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Сохранить показатель
3	Здоровье	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне). - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;	Сохранить показатель
4	Творчество	1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Работать по формированию интереса обучающихся и их родителей

		<p>смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях ).</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению</p>
5	Профориентация	<p>1.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет). Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении (на краевом уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне).</p> <p>- Большая нагрузка у педагогических работников.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>
7	Школьный климат	<p>1. Модель «Школа полного дня» не</p>	<p>Рассмотреть модель «Школа полного</p>

Документ подписан электронной подписью.

		<p>реализуется.;</p> <p>2. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;</p>	<p>дня»</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> <p>2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы.</p>	<p>Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Недостаточная готовность сотрудничеству. -</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>



Документ подписан электронной подписью.

	<p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий развивающего обучения.</p>		<p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок.</p>	<p>Возможно взаимодействие с библиотекой, сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.</p>	<p>Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p>

Документ подписан электронной подписью.

	рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.			
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.	Нездоровый и образ жизни ряда семей.

Документ подписан электронной подписью.

	<p>учащихся;</p> <p>- -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>			
Творчество	<p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс, ШСК «Атлант», школьный музей. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p>	<p>победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне</p>	<p>Небольшое количество детей, поэтому облегчён процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании.</p>	<p>Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Также меньше количество детей для отбора в участие региональных конкурсах.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные</p>	<p>Ученики не участвуют в проф.пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>мастерству.</p> <p>Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p>	<p>способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь</p>	<p>желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. -Проведение мониторингов</p>	<p>Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p>

Документ подписан электронной подписью.

	профессиональной компетентности педагогических работников (аналитическая справка)		гармоничное образование.	
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Школа небольшая, поэтому сформирована комфортная атмосфера.	Нет учителя-логопеда и педагога-дефектолога.		
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чаты в соц. сетях.	Не в полной мере оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и электронный дневник

Документ подписан электронной подписью.

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
  1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
  7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
  8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
  9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
  10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
  11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Документ подписан электронной подписью.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени; 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

Документ подписан электронной подписью.

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;



Документ подписан электронной подписью.

- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**Модель выпускника начальной школы**

**Модель выпускника основной школы**

Документ подписан электронной подписью.



### Модель выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа. (5 лет);
- средняя школа (2 года).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: **«Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования».**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание		1.Обеспечение	Создание	сентяб	1.Мониторинг реализации в	Ширикова Е.И	Доля реализации в

		<p>образования и условий для равных результативно возможностей для работы в системе для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5 Совершенствовани е инклюзивного образования. 6 .Развитие образовательн ых программ. 7. Обеспечение</p>	<p>и условий для результативно й работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствовани я. Эффективное функционирова ни е внутришкольно й системы оценки качества образования.</p>	<p>ря 2024- май 2025</p>	<p>образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенство вание Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы</p>	<p>образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p>
--	--	--	--	--------------------------	---	---

			качественной реализации ФГОС			Минпросвещения» 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.		
2	Воспитание	Я – человек. Я – гражданин ин. Я – личность	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-май 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul> <p>Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. □ Выделено помещение под</p>	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	<p>1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p> <p>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% 4. Увеличение</p>

			<p>расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военнопатриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>школьный военнопатриотический клуб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.</li> <li>• Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</li> </ul>		<p>количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,	2024-2027	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год	Директор, руководитель ШСК, классные руководители	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы

		<p>и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности и школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа</p>	<p>наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>	<p>запланировать классными руководителями профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	<p>«Здоровьесбережение» 100%</p> <p>Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» 6</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>
--	--	--	---	---	---

Документ подписан электронной подписью.

			жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК					
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).	2024 2027	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад,



Документ подписан электронной подписью.

			потенциала.	5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		организации, интересами и потребностями обучающихся.		фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40% -
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованн	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</li> <li>• Организация психологопедагогического сопровождения</li> </ul>	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия- мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенност и обучающихся в

		<p>результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения</p>	<p>ых на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме</p>	<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>. •Проводить мероприятия профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>	<p>выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности (Наличие)</p>
--	--	--	---	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</li> </ul>		
6	Учитель. Школьная команда		<p>Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>3. Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>5. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей</p>	<p>- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникаци</p>	2024-2027	<p>1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>2.Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p>	Директор, зам. Директора по УВР	<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p>

		<p>современного образования.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>онных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;</p> <p>- приобрет</p>	<p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
--	--	--	---	---	---

				ение опыта самостоятельно го творчества и самовыражения . В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научнотеоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению				
7	Школьный климат		1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. 2.Повышение	2024-2027	•Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных	Директор	Доля педагоговпсихологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социальнопсихологич

Документ подписан электронной подписью.

			<p>образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>		<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>ском тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</p>
8	Образователь		1. Реализация	Активное	2024-	Перераспределение	Директор,	Доля педагогов,

	<p>ьная среда</p>		<p>государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.</p>	<p>использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности</p>	<p>2027</p>	<p>бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. •                      Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.                      • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.                      Вовлекать обучающихся в научно-</p>	<p>педагогические работники</p>	<p>вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%                      Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%                      Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%                      Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%                      Количество</p>
--	-------------------	--	--	---	-------------	--	---------------------------------	--

					<p>исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</p> <p>Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> <p>Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом</p>	<p>программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2 )</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>Соответствие</p>
--	--	--	--	--	---	---



Документ подписан электронной подписью.

						(использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов		материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026	2027
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>					
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	4	4	4	4
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	30
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	100	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	55	70
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	70
<b>2. Подпрограмма «Воспитание»</b>					
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100

Документ подписан электронной подписью.

Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военнопатриотической направленности	%	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	100
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>					
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Атлант»	Количество	5	5	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100

Документ подписан электронной подписью.

Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>					
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10

<b>5. Подпрограмма «Профориентация»</b>					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100

Документ подписан электронной подписью.

Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100
Наличие профориентационных бло- ков, внедренных в учебные пред- меты, оборудование тематических классов	Количе- ство	-	-	1	1
Организация профобучения девяти- классников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства про- фессионально-практической направ- ленности	-/+	-	-	+	+
<b>6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>					
Показатель укомплектованности об- разовательной организацией педагоги- ческими кадрами.	%	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставниче- ства	%	60	60	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный про- цесс, экспериментальную, исследо- вательскую и диагно- стическую дея- тельность.	%	20	40	40	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставни- чества	%	20	40	40	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	100
--	---	----	----	----	-----

Документ подписан электронной подписью.

Численность педагогов,повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>					
Процент укомплектованности ОО кадрами социальнопсихологической службы	%	50	50	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100

Документ подписан электронной подписью.

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	100
<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>					
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100
Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	2
Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100

Документ подписан электронной подписью.

Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80
--	---	----	----	----	----

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.





### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО, ООО и СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- положение о ВСОКО</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителей</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
2. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p>	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>-план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>-программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p>		
--	---	---	--	--

3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер,	Имеется		
5. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>	Имеется		

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
<p><b>1.</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p style="text-align: center;"><b>подпроект/задача</b></p>						
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.09.2024		Наличие	Положение	Рабочая группа	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Ширикова Е.И Толстоногова Л.В
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Ширикова Е.И
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Ширикова Е.И

Документ подписан электронной подписью.

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Ширикова Е.И
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		Наличие	Справка	Яшкина Е.В	Яшкина Е.В
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Яшкина Е.В
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Ширикова Е.И
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ						

Создание ИОМов			Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Учителя – предметники, педагог-психолог	Требилова С.В, Емельянова Э.Р, Ширикова Е.И, Авдеева Л.Н, Малышкина Н.П
----------------	--	--	---------	---	---	---

Документ подписан электронной подписью.

				инвалидностью;		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

### Воспитание

Задача 3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Яшкина Е.В
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	сентябрь 2024		Удостоверения	Справка	Директор	Директор

Документ подписан электронной подписью.

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор

Общественными объединениями (назначить ответственных)	сентябрь					
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор., рабочая группа	Директор ., зам по УВР

### Здоровье

Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

•Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе Всероссийски: спортивных соревнования школьников	Справка	Учитель физкультуры и Ширикова Е.И	Ширикова Е.И
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024 учебный год			Положение	Рабочая группа	Ширикова Е.И

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие и победителей призеров спортивных соревнований том числе (в Всероссийских во спортивных соревнованиях школьников	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Ширикова Е.И	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь - май 2024		Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников и Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор

### Творчество

Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
---	---------------	--	--------------------------------------	---------	----------	----------

Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);



Документ подписан электронной подписью.

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024			Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Ширикова Е.И
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025			Справка	Ширикова Е.И	

Документ подписан электронной подписью.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025		уровне)	Положение, конкурсов и мероприятий в ОУ	план Рабочая группа	Ширикова Е.И
<b>Профориентация</b>						
Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по про грамме педагогов- Навигаторов	В течении 2024г		Удостоверение КПК	Приказ о повышение квалификации		Ширикова Е.И Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Яшкина Е.В Яшкина Е.В
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Яшкина Е.В Яшкина Е.В
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие региональных проф. пробах	в План Профориентационной работы	Рабочая группа	Яшкина Е.В

Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству.	Август 2024 г			Протокол		Ширикова Е.И Ширикова Е.И
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	Директор, рабочая группа	директор

## Учитель. Школьная команда

Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2027		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Ширикова Е.И
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Ширикова Е.И
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Ширикова Е.И	Ширикова Е.И
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР

Документ подписан электронной подписью.

Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зам по УВР
--	---------------	--	---	---	----------------	------------

Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024 январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор Глебова Е.Е.
--	------------------------------	--	--------------------------	-------------	-----------------------------------	-----------------------

Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2025 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Ширикова Е.И	Ширикова Е.И
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2025 г			Протокол педсовета		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2025		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2025		Транслирован опыта	Календарь активностей	Педагогическ ие работники	Ширикова Е.И
--	---------------	--	--------------------	-----------------------	---------------------------	--------------

**Школьный климат**

Задача 12 Создать для участников образовательных отношений, комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя –логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем-логопедом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда	Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор

**Образовательная среда**

Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР
Составить и подать заявку на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием	Январь 2025			Заявка на оснащение ИТ- оборудованием	Директор	Директор

Документ подписан электронной подписью.

и программным обеспечением»						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

00A14341FD5C22D4A0B6721E22F2236120

**Владелец:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 2524005641, 07710037033, 1022501025953, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, с. Новицкое, улица Муравьева, 2, Приморский край, RU

**Издатель:**

Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:**

Действителен с: 18.02.2025 09:43:10 UTC+10  
Действителен до: 14.05.2026 09:43:10 UTC+10

**Дата и время создания ЭП:**

09.03.2025 19:38:29 UTC+10