

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа"

с. Новицкое

Партизанского муниципального округа Приморского края

МБОУ "СОШ" с. Новицкое ПМО

РАССМОТРЕНО

**Руководитель ШМО
начальных классов**

Рогачева С. В.
Приказ № 120 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Ширикова Е. И.
Приказ № 120 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стаднийчук И. М.
Приказ № 120 от «29»
августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа

**учебного предмета Технология
для обучающихся с РАС**

3 класс

Документ подписан электронной подписью.

С. Новицкое 2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП НОО, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе Федеральной основной образовательной программы для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по технологии для учащихся 3-го класса.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373,

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями №3 от 24 ноября 2015 г. №81

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

На уроках технологии занимаются с переменным успехом, овладевают следующими общетрудовыми и учебными навыками: организуют рабочее место, после работы приводят его в порядок; неудовлетворительно владеют приемами работы ножницами (не умеют вырезать и обводить шаблоны); не всегда могут выполнить поделку по образцу; слабо планируют основные этапы работы; в ходе тематических бесед пытаются участвовать в диалоге. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при вырезании у мальчишек вызывают значительные затруднения.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Для обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости,

Документ подписан электронной подписью.

- низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с РАС;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, и создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовать не только технологические, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Документ подписан электронной подписью.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Данный курс носит интегрированный характер.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- освоение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Программа рассчитана на проведение одного урока в неделю. Общее количество за учебный год – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

Документ подписан электронной подписью.

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

Документ подписан электронной подписью.

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

Документ подписан электронной подписью.

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4c37c1f4-26bc-4db4-ae32-8fa0de58dc71
2	Информационно-коммуникативные технологии	3		1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4c37c1f4-26bc-4db4-ae32-8fa0de58dc71
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ce1a3581-13e1-4f7c-b63b-f076f6baebff
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a3858550-ca0b-457a-8ed1-5feb1b325ed1

Документ подписан электронной подписью.

5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/69b670a7-5c16-4c48-a4f5-148fe8f9eae2
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a3858550-ca0b-457a-8ed1-5feb1b325ed1
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0938e4de-50c2-4af7-9ae1-85bc0ab23808
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0938e4de-50c2-4af7-9ae1-85bc0ab23808
9	Современные производства и профессии	4			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0938e4de-50c2-4af7-9ae1-85bc0ab23808

Документ подписан электронной подписью.

10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			https://academy- content.apkpro.ru/lesson/6bb1c348- 02a5-47a1-af4f-1cfa43c6e162
11	Резервное время	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

Документ подписан электронной подписью.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Средства	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Дата изучения	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе				"пошаговое» предъявление материала	http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4c37c1f4-26bc-4db4-ae32-8fa0de58dc71
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства				дозированная помощь взрослого	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4c37c1f4-26bc-4db4-ae32-8fa0de58dc71 http://pedsovet.su/_ld/448/44865_qFD.zip
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации			1	"пошаговое» предъявление материала	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4c37c1f4-26bc-4db4-ae32-8fa0de58dc71 https://infourok.ru/videouroki/3874
4	Работа с текстовой программой				дозированная помощь взрослого	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4c37c1f4-26bc-4db4-ae32-8fa0de58dc71

Документ подписан электронной подписью.

5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов				Коллекции «Металлы»«Хлопок».	http://infourok.ru/applikaciya_iz_zasushennyh_rasteniy_buket_cvetov-187523.htm http://www.myshared.ru/slide/432503/
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема				"пошаговое" предъявление материала	http://blogs.privet.ru/community/zdorovje/tags/1074194
7	Как работает художник- декоратор. Материалы художника, художественные технологии				дозированная помощь взрослого	http://pedsovet.su/load/242-1-0-8515
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм				Коллекция образцов бумаги и картона	
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги				"пошаговое" предъявление материала	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/13/afrikanskaya-savanna
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования				дозированная помощь взрослого	http://doc4web.ru/tekhnologiya/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-klassa-nastemu-kakoy-sekret-u-.html

Документ подписан электронной подписью.

11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка				"пошаговое» предъявление материала	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка				дозированная помощь взрослого	http://www.vseodetyah.com/article.html?id=1142&menu=parent
13	Развертка коробки с крышкой				"пошаговое» предъявление материала	http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/prezentacii/master_klass_po_tekhnologii_izgotovlenie_podelki_quot_vesjolaja_obejzanka_quot_master_klass_prednaznachen_dlja_detej_nachalnykh_klassov/195-1-0-2539
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]				"пошаговое» предъявление материала	http://www.myshared.ru/slide/299915/
15	Конструирование сложных разверток				дозированная помощь взрослого	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/12/13/afrikanskaya-savanna
16	Конструирование сложных разверток				Схема	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/15/ko-dnyu-zashchitnika-otechestva

Документ подписан электронной подписью.

17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия				"пошаговое» предъявление материала	http://subscribe.ru/group/biblioteka-rukodeliya/673133/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия				дозированная помощь взрослого	http://subscribe.ru/group/biblioteka-rukodeliya/673133/
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия				"пошаговое» предъявление материала	http://prezentacii.com/tekhnologii/11943-tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-s-nozhnicami.htm
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия				дозированная помощь взрослого	http://prezentacii.com/tekhnologii/11943-tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-s-nozhnicami.html
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды					http://prezentacii.com/tekhnologii/7333-chertezhnye-instrumenty-i-prisposobleniya.html

Документ подписан электронной подписью.

22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей				Коллекции «Хлопок», «Шерсть»	http://www.myshared.ru/slide/801931/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)				Коллекции «Хлопок», «Шерсть»	http://prezentacii.com/tekhnologii/12887-prazdnichnyy-shar.html
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой				"пошаговое» предъявление материала	http://prezentacii.com/tekhnologii/12517-elochnye-igrushki-svoimi-rukami.html http://prezentacii.com/tekhnologii/10705-podelki-k-novomu-godu.html
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой				дозированная помощь взрослого	http://prezentacii.com/tekhnologii/12517-elochnye-igrushki-svoimi-rukami.html http://prezentacii.com/tekhnologii/10705-podelki-k-novomu-godu.html
26	Пришивание бусины на швейное изделие				"пошаговое» предъявление материала	
27	Пришивание бусины на швейное изделие				дозированная помощь взрослого	
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из				"пошаговое» предъявление материала	http://tmndetsady.ru/metodicheskaya-vystavka-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-

Документ подписан электронной подписью.

	деталей наборов типа «Конструктор»					sada/metodicheskaya-vyistavka-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada-2015/avtorskie-eielektronnyie-obrazovatel'nyie-resursyi/news7394.ht
29	Проект «Военная техника»				дозированная помощь взрослого	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/08/12/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-otkrytka-k-8-marta
30	Конструирование макета робота				"пошаговое» предъявление материала	
31	Конструирование игрушки-марионетки				дозированная помощь взрослого	http://ppt4web.ru/tekhnologija/podelki-iz-pomponov0.html
32	Промежуточная аттестация		1		"пошаговое» предъявление материала	
33	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)				"пошаговое» предъявление материала	http://infourok.ru/prezentaciya_po_tekhnologii_vidy_shvov_2_-_3_klass-109652.htm http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Vyshivka-krestikom/Istoriya-vyshivki-krestikom.html
34	Конструирование игрушки из носка или перчатки				"пошаговое» предъявление материала	http://www.myshared.ru/slide/801931/

Документ подписан электронной подписью.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1	
--	----	---	---	--

Документ подписан электронной подписью.

Критерии оценивания детей с ЗПР (вариант 7.1)

При оценивании работ по технологии учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу, оценка по трудовому обучению снижается на один балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок.«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.«2» - 5 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия; несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем; неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами.

Негрубые ошибки:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она должна быть изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе; неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Технология. 3 класс» ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа. Технология. 1-4 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник»

Методическое пособие .Технология. 3 класс. Сценарии уроков и органайзер для учителя Лутцева Елена Андреевна,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-3-klass-stsenarii-urokov-i-organayzer-dlya-uchitelya/>

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00A14341FD5C22D4A0B6721E22F2236120

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Стаднийчук, Ирина Михайловна, prim.buh@mail.ru, 252461665449, 2524005641, 07710037033, 1022501025953, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВИЦКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, с. Новицкое, улица Муравьева, 2, Приморский край, RU

Издатель:

Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 18.02.2025 09:43:10 UTC+10
Действителен до: 14.05.2026 09:43:10 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

31.08.2025 23:34:13 UTC+10